

**河南医学高等专科学校
适应社会需求能力评估自评报告**

(2020)

二〇二〇年十月

目 录

一、学校概况	1
(一) 发展历程	1
(二) 办学定位	1
二、办学基础能力	2
(一) 办学条件	2
(二) 校内实验实训条件	2
(三) 校外实训基地建设	3
(四) 专业设置	3
(五) 信息化校园建设	4
三、师资队伍建设	6
(一) “双师”队伍建设	6
(二) 师德师风建设	6
(三) 引入行业专家	7
(四) 青年教师培养	7
四、专业人才培养	8
(一) 优化专业布局	8
(二) 探索推进校企合作、产教融合。	9
(三) 积极推进技能鉴定和“1+X”工作	10
(四) 专创融合，以赛促改	11
五、学生发展	12
(一) 持续推进三全育人	12
(二) 育人成效	17
六、社会服务	19
七、面临的主要问题	21

根据《河南省教育厅办公室关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（教职成办〔2020〕117 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）精神，按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》要求，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面进行自评。现将自评情况报告如下：

一、学校概况

（一）发展历程

河南医学高等专科学校是在河南卫生职工学院的基础上，经河南省人民政府批准设置的一所医学普通专科学校。学校始建于 1952 年，前身系河南省卫生干部学校，承担全省医疗卫生人员培训和普通中等医学教育；1984 年升格为河南卫生职工学院，1993 年增挂河南职工医学院牌子，承担成人专科医学教育；2002 年经河南省教育厅同意开始招收普通专科学生，承担普通专科医学教育任务。

（二）办学定位

60 多年的办学历史，近 30 年的医学专科教育，学校探索形成了“立足河南，面向基层，依托行业，服务社会”的办学定位，为河南的医疗卫生事业，特别是基层医疗卫生队伍建设做出了突出贡献。在长期发展历程中，学

校将人才培养与河南卫生队伍建设紧密结合，为经济社会建设和卫生事业发展培养了大批人才，凝炼出“自强不息、百折不挠、艰苦奋斗、无私奉献”的学校精神，赢得了良好的社会声誉。

二、办学基础能力

(一) 办学条件

学校目前拥有两个校区，总占地面积 778,419 m²，其中校舍建筑面积 291530.75 m²。固定资产总值 54618.67 万元（其中教学仪器设备总值 10204.99 万元）。图书馆有纸质图书 76.3 万册、拥有电子图书库、中外文期刊库、电子资源数据库等。学校师资队伍结构合理，师资力量雄厚，环境优美，设施完善。学校建有基础实验室、临床技能实训中心、各专业实验实训室 135 个。拥有一所直属附属医院，直属附属医院为三级综合医院，建筑面积 5 万平方米，设计床位 1500 张，目前开放床位 800 多张。

(二) 校内实验实训条件

学校紧跟行业发展需要，不断加大校内实践教学基地建设投入，目前学校已建成融合教学、培训、鉴定、科研于一体的校内实训中心 14 个，一体化实训室 135 个，一次性可提供 6700 个实施工位。学校教学设备仪器总值逐年增加，2017 年 7233.71 万元，2018 年 8947.62 万元，2019 年 10204.99 万元，满足各专业实验实训教学需要，有力促进了学生的临床实践技能、职业能力和职业素养的提高。

（三）校外实训基地建设

实习基地资源建设实现了“覆盖省内 18 个地市、覆盖省内医学本科院校附属医院、覆盖省内全部三级甲等医院”的三个覆盖。目前，学校共有 75 家校外实践教学基地，其中包括中国人民解放军总医院、郑大一附院等三级甲等医院 38 家，二级甲等医院 12 家，校企合作单位 20 家，满足各专业学生临床见习、跟岗实习和顶岗实习的需要。

（四）专业设置

学校以普通专科教育为主，开办成人专科教育。目前有护理系、医学系、药学系、检验系、医学技术系、思政教研部、公共基础部、基础医学部、体育部、继续教育部等 10 个教学单位，开设临床医学、护理、助产、康复治疗技术、医学营养、药学、中药学、药品生产技术、医学检验技术、医学影像技术、眼视光技术等 11 个专业，全日制在校生 11707 人。其中临床、护理专业为高等职业院校三年创新发展行动计划国家级骨干专业；护理专业为省级特色专业建设项目、首批全国职业院校养老服务类示范专业点；2020 年 8 月，护理专业群获批河南省立项建设高水平专业群。临床医学、医学检验技术、医学影像技术、药学专业被评为河南省高等学校综合改革试点专业。护理实训基地获批全国护理示范实训基地。

专业结构和教学安排统计表

专业名称	专业教学安排						
	专业总学时	公共基础课学时	专业（技能）课			实践性教学课时数	选修课教学课时数
			专业技能课学时	专业核心课程数量（门）	顶岗实习时间（月）		
护理	2760	512	2248	10	9	1602	182
助产	2754	512	2242	9	9	1610	182
药学	2804	490	2314	9	9	1622	208
中药学	2676	490	2186	7	9	1554	184
药品生产技术	2894	490	2404	11	9	1632	188
医学检验技术	2816	490	2404	9	9	1774	208
医学影像技术	2794	490	2304	7	9	1570	200
眼视光技术	2676	490	2186	11	9	1554	184
康复治疗技术	2736	490	2246	9	9	1594	274
临床医学	2896	490	2406	7	10	1540	350
医学营养	2776	490	2286	11	9	1466	182

（五）信息化校园建设

学校积极落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，实施信息化强校战略，加强智慧校园建设，提升信息化成果使用率，发挥数据积累价值，持续为学校各级领导和管理者优化管理提供数据支撑，并进行学校管理模式和服务模式的优化和再升华，达到持续更新，持续迭代的效果，保证校园信息化建设的先进性和可持续性。

1. 加强建设基础平台。学校现建有基础支撑平台、管理数据平台、应用管理平台（包括移动校园平台）、一站式办公大厅。核心机房内主要部署了应用服务器 50 余台，核心存储设备 5 台，网络安全设备 30 余台。校园网信息点 1000 余个，总带宽为 1.11Gbps。校园主体区域已实现 WIFI

信号全覆盖，共安装无线接入点 300 余个，无线出口带宽为 7Gbps。学校网站群系统通过网络安全二级等保测评，建有站点 50 余个，应用系统 10 余个，主要包括人事、OA、大学工、教务、邮件系统、多媒体教室智能控制系统、录播教室、课堂生态系统、网络学习空间、一卡通系统、图书管理系统、财务等，应用系统实现了单点登录与业务集成；学校自主开发建设了 kubernetes (K8S) 系统的私有云平台，课堂生态系统、内控系统、实验耗材管理系统、网盘、邮件系统等在 K8S 平台的运行流畅，效果突出，为下一步学校其它 Docker 部署的应用系统奠定了基础。同时实现了“今日校园”APP 移动办公，企业微信微应用、一卡通移动支付等，通过建设技术先进，服务师生、扩展性好、安全可靠的移动校园平台，体现出了校园信息化“接入多样化、管理便捷化、服务移动化、业务共享化、时间碎片化”等五大特征。满足学校信息化服务的持续发展，逐步建成了统一的、贴合实际的智慧校园，进一步实现“管理、教学、学习、生活”信息化。2019 年度河南省教育信息化发展水平评估工作中获得良好等次。

2. 信息技术与教育教学深度融合。学校重视信息化教学资源建设，鼓励教师创新教育教学理念，充分利用信息技术开展课程教学模式与方法改革，不断提高教学效果。目前学校建有校级精品在线课程开放课程 26 门，省级精品

在线开放课程 4 门，省级立体化教材 4 部，数字教育资源不断丰富。

三、师资队伍建设

学校坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设。学校现有教职工 794 人，其中专任教师 587 人。在现任专任教师中，副高级职称以上的教师 177 人，高级职称的教师占校内专任教师的 30.15%；具有中级专业技术职称的教师 350 人，占校内专任教师的 59.63%。具有硕士研究生以上学历 331 人，占专任教师的 56.39%。专业课教师 408 人，占专任教师的 69.51%，省级学术技术带头人 5 名、省级骨干教师 7 名、教学名师 1 名、职教专家 3 名。

（一）“双师”队伍建设

学校重视“双师型”教师培养，到 2019 年底，专业课教师中双师型教师有 379 人，占专业课教师的 92.89%。学校积极建设和完善兼职教师制度，聘请临床一线具有副高级以上职称的专家教授到学校授课，常年保持一支 100 多人的外聘行业企业专家队伍担任兼职教师。目前，已建成一支结构合理、素质优良、教学与科技服务能力较强的专兼结合的专业教学团队。

（二）师德师风建设

学校长期以来重视师资队伍建设，将师德教育作为师资培训的重点内容，把教师的思想道德水平作为考核的重点。花大力气加强师德师风建设，提升师德、规范师行，

引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。

（三）引入行业专家

根据《河南省教育厅 河南省财政厅关于实施职业院校兼职教师特聘岗计划的通知》要求聘请特聘岗位教师 7 名。同时聘请河南省人民医院、郑州市级医院、乡镇卫生院、城市新兴社区医院等行业专家担任专业建设指导委员会专家和兼职教师，参与人才培养方案的制订、职业核心课程建设和新课程的开发，承担该职业核心课程的校内外教学任务。行业兼职教师不仅参与教学改革、指导理论和实践教学，还参与教学测评、课程开发与建设、职业技能考核和科研学术交流等，深度实施校企合作，共育高素质技能型人才。

（四）青年教师培养

学校始终立足实际，将青年教师队伍的培养作为高素质师资储备的重要方面，成效显著。一是逐步完善培训机制，丰富培训内容。开展以专题讲座、素质拓展、网络讲座等多种形式，线上、线下等途径组织的青年教师培训，内容涉及政策法规、师德师风、课堂思政、教学科研、行政能力、学生管理、健康安全等多个方面，极大地拓展了培训模块。二是以制度规范青年教师队伍的建设管理，以政策激励青年教师提升学历，特别是增加博士学历学位数

量。鼓励青年教师参加挂职锻炼、参与社会实践、参加各种技能竞赛，多渠道多形式促进青年教师的专业能力和业务水平，培养更多青年教师成为骨干教师和专业带头人。

近年来教师教学科研工作取得丰硕成果。以我校为第一完成单位发表学术论文 1172 篇，其中 SCI、EI 收录论文 30 余篇，中文核心期刊论文 133 篇；参编教材、学术著作 221 部，其中主编 54 部，副主编 109 部。获立项纵向课题 298 项，其中省级项目 26 项。获各级成果奖 69 项，其中厅级科技进步奖一等奖 1 项，厅级科技优秀论文奖 4 项。获授权专利 104 项，其中发明专利 4 项。

学校高度重视教育教学改革，医学技术系主任杨莉主持的《基于临床检验标准的生物化学检验教学内容改革与实践》，获得 2019 年河南省高等教育（高等职业教育）教学成果奖一等奖。

四、专业人才培养

学校始终坚持“以社会需求为导向，以立德树人为根本。以全面素质提升为基础，以能力为主线”的办学指导思想，以培养“高素质”和“高技能”基层医疗卫生、健康管理人才为目标，不断深化产教融合，扎实推进专业人才培养工作。

（一）优化专业布局

学校紧紧围绕《“健康中原 2030”规划纲要》文件精神，以临床医学、护理专业为核心，根据基层医疗卫生工

作需要，不断进行资源整合，构建护理专业群、临床医学专业群。以药学、检验、影像、眼视光、医学营养等为辅助专业，紧跟行业发展需要，不断深化企合作，开展“产-学-研合作”和“订单式培养”，突出专业特色。针对行业具体岗位开设专业拓展方向，如护理专业增设 ICU 护理、老年护理、急救护理等方向，构建“平台+模块”的课程体系，提升岗位竞争力。

（二）探索推进校企合作、产教融合。

近年来，学校实行开放办学，各专业积极探索校企合作、协同育人，校企合作的广度和深度不断加大。

临床医学专业在河南省卫健委和学校领导的支持下，与河南省第二人民医院、河南省省立医院、河南省直三院和中牟县人民医院合作，共同开展卓越医生“3+2+1”培养模式的探索和实践。

医学影像技术专业持续开展校院合作。自 2017 年开始，在每届学生中通过选拔，组成核磁技师班，由我校和河南省人民医院放射科共同培养。今年医学影像技术专业与河南省胸科医院开展深度合作，联合开展医学影像人才培养，实现实训基地共建、师资共享、人才共育。眼视光技术专业深化与星创眼镜有限公司合作，通过师资互通，促进行业参与人才培养质量评价，有力推动专业人才培养质量；与郑州普瑞眼科医院开展校企融合战略合作，充分利用平台，把“引教入企”和“引企入教”结合起来，在专业建

设、课程教材、培养模式、学术交流、实习就业等方面开展深度合作。

护理专业分别与周口市中心医院（三级甲等医院）、河南省洛阳正骨医院（三级甲等医院）合作，进行“校院合作，共同育人”的“1+1”两段式护理人才培养模式，十余年共培养学生 700 余名。2011 年开始与河南省人民医院、河南省洛阳正骨医院、河南省肿瘤医院、郑州颐和医院和河南省第二人民医院进行“订单式培养”专科护士，共培养重症医学专科护士 280 名、麻醉专科护士 50 名、康复专科护士 338 名、肿瘤专科护士 597 名及普通护士 130 名。今年 5 月份又与浚县人民医院签订了订单培养临床护士的协议，实现了学校、社会、行业共赢的局面。与郑州玺月精致月子会所、稚屋日托等企业开展“母婴护理特色专业校企联合培养班”，学生、学校、企业三方签订带薪顶岗实习与就业一体化协议。2016 年我校被教育部、中央军委政治工作部和中央军委国防动员部确定为定向培养士官生试点院校，成为全国唯一一所为空军部队定向培养基层卫生人才的基地，累计培养士官 325 人，定向培养护理士官的兵种由空军一个兵种增加到三个兵种（空军部队、联勤保障部队和战略支援部队），于 2019 年 9 月 25 日成立士官学院。

（三）积极推进技能鉴定和“1+X”工作

学校积极响应国家职业教育方针政策，认真贯彻落实《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发

〔2019〕4号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知（教职成〔2019〕11号）文件精神，积极推进我校“1+X”职业技能等级证书工作。

2018年、2019年开展了美容师、育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、茶艺师四个职业五个工种的培训鉴定工作，累计2049人次。2020年5月，学校正式批准为河南省职业院校“1+X”证书制度试点省级师资培训承办单位，申报了幼儿照护培训、健康财富规划职业技能等级证书试点工作并通过审核。

（四）专创融合，以赛促改

1. 学校持续推动创新创业教育与思政教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，切实发挥“互联网+”大赛的重要载体和带动引领作用，培养学生创新创业意识，提升学生创新创业能力，以赛促创，以赛促教。

2017年：《定时器插座》、《乐哈智能拐杖》和《爱心社》3个项目均获得三等奖，学校荣获大赛优秀组织奖。

2018年：《“互联网+”家庭优质护理服务》1个项目，获得三等奖，学校荣获大赛优秀组织奖。

2019年：《“爱成长”——青春健康服务》、《E云-国内医疗影像领域立体成像技术开创者》2个项目获得三等奖。学校荣获大赛优秀组织奖。

2020 年：《“爱成长”健康教育服务中心-乡村儿童生殖健康普及者》、《生物负压隔离转运舱》、《解压分忧，针有所用——分压注射针头》、《“豫健惠”——健康传播好帮手》、《营养师的厨房》5 个项目均获得三等奖。

2. 每年定期举办大学生职业生涯规划活动，在学生中深入推广职业规划理念，进一步激发学生职业发展的自主意识，引导广大学生树立正确的成才观、就业观，科学合理地规划大学学习与生活，提高就业技能与实践能力和能力，以更好地应对职场中的机遇与挑战，为今后的职业发展打下坚实基础。

五、学生发展

（一）持续推进三全育人

学校坚持以人为本，以立德树人、德育为先为宗旨，坚持“一体化构建”，将“三全育人”贯穿办学治校全过程和各环节，形成一体化育人合力、一体化育人载体、一体化育人保障，构建起“三全育人”立体场域；坚持“两中心并重”，以师生为中心，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，构筑了师生成长发展共同体；构建课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的育人体系，实现了育人资源共享、育人力量汇聚，不断提高教育教学质量。

1. 以学生为中心，不断深化课程教学改革。根据专业人才培养方案，针对专业和年级的特点设计课堂，不断地研究、探讨、交流线上线下课堂的建立和制作，细化课程，安排作业测验，设计讨论等，做好教学的每个环节。结合“课程思政+思政课程”，挖掘思政育人元素。在授课过程中凝练出思想性和实践性的教学内容，将思政教学元素融入专业课程之中，落实教学第一课堂、团学第二课堂、实习第三课堂，培养学生爱党爱国情怀，帮助学生树立远大理想信念，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 实践育人。学校秉着理论与实践同步的原则，将校内实验（训）和校外实习基地建设并举，统筹规划、统筹设计、统筹建设，调动资源，大力拓展校内外实训实习基地，努力提升实践教学条件，强化实践教学环节，分专业制定实践教学标准，深化实践教学改革。

学校以“三下乡”暑期社会实践作为“第二课堂”实践育人的品牌活动、培育和践行社会主义核心价值观的重要载体。我校连年利用暑假，组建项目团队在指导教师的带领下深入基层，围绕青春助力脱贫行动、精神文明对口帮扶、思政课实践教学，精心设计社会观察、志愿服务、专业实践、思想政治教育等实践活动，丰富大学生思想政治教育的实践内容，引导青年学生了解社会，了解国情，

树立和践行社会主义核心价值观，促进青年学生在理论和实践相结合的过程中增长才干、健康成长。

3. 文化育人。学校着力打造特色校园文化阵地建设，加强和改进校园文化传播，积极营造和谐美好的校园文化内外部环境。以高校共青团改革为契机，加强社团文化阵地建设，现有各类学生社团 40 个，极大丰富了学生校园生活；从大学生和大学校园双重的利益出发，对大学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育和心理健康辅导，培养学生良好的行为习惯；开展宿舍文化建设；把图书馆打造成有形文化和精神文化结合的校园文化阵地，引导学生多读书，读好书，营造良好的学风。

4. 网络育人。学校以“智慧校园”建设为载体，以“师生员工”为中心，聚焦网络内容供给载体，突出思想价值引领，优化网络文化内容供给；维护网络生态安全，着力搭建学校网络宣传思想文化的重要阵地，准确把握大学生成长发展的实际需求，提供优秀品质的网络内容和新媒体作品，从入学到毕业，实现全方位路径复合传播，推动网络育人全方位可持续发展。

5. 心理育人。学校成立心理健康教育中心，积极构建教学、实践、咨询、预防为主要内容的四维度心理健康体系，努力让心理健康指导在学生的日常生活中更加普遍化、专业化、系统化、精准化、温情化。心理健康教育中

心每年承担《大学生心理健康教育》、《护理心理学》、《医学心理学》、《康复心理学》四门课程，共有省级青年骨干教师 1 名，校级青年骨干教师 2 名。通过开展全校新生心理测评普查、辅导员一对一谈心谈话，排查出心理重点关注学生进行心理评估及个体约谈；通过日常咨询学生发现各类确诊与未确诊神经症、精神异常者，及时与系、班级辅导员沟通联系，共同帮助心理困难学生治疗康复；通过编制河南医学高等专科学校《心理危机干预手册》、在学校官网“心理健康”专栏和“医专心理园地”公众号发布心理健康科普文章，开展专题讲座，建立微信伴读小组等普及心理健康常识；通过组织开展新生适应、团队建设、自我探索等主题团体辅导及室外拓展等活动，呵护大学生心理健康，推动学生全面成长成才。

6. 管理育人。学校按照河南省教育厅《关于印发河南省高等职业学校管理水平提升行动计划实施方案的通知》（教办高〔2017〕404 号）文件精神，成立了领导小组，制定了《河南医学高等专科学校落实管理水平提升行动计划工作方案》，积极落实诚信招生、学籍信息核查，完善教学标准和教学质量保障体系、规范实习管理、创建平安校园，完善财务管理、加强教职工能力培养培训，不断提升智慧校园建设、凝练学校核心文化、加强心理健康教育，完善学校、行业、企业、和社会机构共同参与的毕业生质

量评价。从各环节着手，以高水平的管理工作服务学校的教育教学，不断提升人才培养质量。

7. 服务育人。学校始终坚持以生为本，践行服务育人理念。充分尊重学生的个性、爱好以及各种合理需求，真正以学生成长成才为目标，帮助学生解决学习生活中遇到的实际问题和困难，坚持将服务育人落实到各项实际工作中。不但完善教室、实训中心、操场、餐厅宿舍等硬件设施，还通过提升校园科学精神和人文情怀，对学生的思想和文化进行熏陶、渗透，进而使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的学习习惯和积极向上的精神风貌。

8. 资助育人。学校建立健全并严格履行各项规章制度。按照教育部令第 41 号及上级部门相关要求，结合学校实际，制修订各类资助政策制度，建立健全了“奖、贷、助、补、减”等资助手段紧密结合的复合式资助体系。修订《河南医学高等专科学校家庭经济困难学生资格认定实施细则》，确定了家庭经济困难学生认定的主要观测点，将各项评分指标量化，进一步保证了家庭经济困难学生认定程序的科学性和合理性。同时加强宣传公示，确保申请过程的透明性；认真审查，严格按照公示要求，在班级、系、校三个层面分别进行公示，按照“系初审-学生处再审-校长办公会审议”的工作流程，确定最终受助学生名单和奖

助金额，按时发放。实现对所有家庭经济困难学生的全覆盖，切实帮助每位学生在成长成才的道路上不断前行。

9. 组织育人。学校以党委思政系统组织为主导，学校各部门、学生党团组织紧密配合，凝结各组织间合力，最大限度地发挥各组织育人职能，把育人根本任务落到实处。一是建设“政治学习及思政教育体系”，保证育人质量。每年对思政教育内容进行系统化梳理，对应教育内容类别，进行教育方法、教育载体、教育形式的体系化设计，有计划、分步骤的实施教育，保障了思政教育的质量。二是创新教育方法，打造育人品牌。通过传统教育与校园文化相结合，开展多种多样的校园活动，做到从课堂到校园，从教职员工到在校学生，既延伸了思政教育广度和深度，又强化了师德师风校风学风。

（二）育人成效

1. 就业率持续保持稳定。学校“构建就业中心统筹，系部参与”的就业工作运行，建立了学校、就业部门、系部三级政策宣传、工作落实网络，组织就业指导、宣传、培训等活动，提高了学生对就业法规、相关政策知识的了解和重视，帮助学生树立正确的职业价值观念，开阔就业思路，拓宽就业渠道。学校面向用人单位开展毕业生服务质量跟踪调查，将反馈信息及时汇总统计，建立为下一届毕业生就业工作提供数据指导。学校不断完善就业创业课程体系，提升就业创业指导服务质量，加强思想教育和就业

创业指导。学校设立就业指导教研室，组建师资队伍，开展教学研究，构建理论课堂，开展就业讲座、模拟招聘等活动，为学生提供及时有效的帮助。2017 年，毕业生人数 2603 人，就业人数 2458 人；2018 年，毕业生人数 3279 人，就业人数 3132 人；2019 年毕业生人数 3414 人，就业人数 3141 人，就业率保持稳定，用人单位反馈良好。

2. 学生岗位技能得到提升。护理专业学生在 2012 ~ 2019 年河南省高等卫生职业教育护理技能竞赛中连续八年获团体一等奖；在 2015-2019 年全国职业技能大赛高职组河南省选拔赛“护理技能”项目中获团体一等奖 1 个、二等奖 2 个，个人一等奖 4 个、二等奖 4 个，共有三名同学入选河南队。

临床专业在 2017 年全国首届高等职业院校临床技能大赛中荣获临床技能大赛团体一等奖，4 名参赛学生分获一等奖 2 项、二等奖 2 项，2 名指导教师获优秀指导教师奖。

医学影像技术专业在 2019 年度全国职业院校医学影像技术专业技能大赛荣获团体一等奖，并有 3 名教师荣获优秀指导教师。

眼视光技术专业在第四届全国验光与配镜职业技能竞赛中，1 名学生荣获单项一等奖、3 名学生荣获单项二等奖，3 位老师荣获优秀指导教师奖。

检验专业连续参加了六届全国卫生职业院校检验技能竞赛，共荣获团体一等奖 4 次，团体二等奖 2 次，个人奖项若干。

通过竞赛检验了学生的职业素养、基本知识与实践技能，对推动专业建设，提升专业人才培养能力，发挥了积极的促进作用。

3. 执业医师考试通过率逐年上升。我校将执业医师考试作为“提高育人质量”的重点工作。近三年护士执业医师考试通过率稳中有升，2017 年为 89%，2018 年为 90%，2019 年为 91%。2019 年临床专业学生毕业后参加助理医师资格证考试通过率 36.11%，位居全省专科层次医学院校第一名。

六、社会服务

（一）社会培训。学校是河南省卫生职业教育中心、河南卫生人员培训中心、河南省全科医学培训中心、河南省临床技能实训中心等多个省部级培训基地。建有国家职业技能鉴定所和卫生部职业技能鉴定指导中心河南分中心。学校充分发挥基地优势开展行业培训、职业技能鉴定，近三年，提供消毒供应、重症监护、肿瘤专科等项目培训，共计 21552 人，为河南省卫生事业发展培养了大批卫生人才。

（二）国际合作交流。2019 年 9 月与加拿大海岸山学院合作护理专业办学项目首届招生 112 人，今年第一志愿

完成了 150 人招生计划，与加拿大、西班牙、日本、德国等国家的高校开展国际合作人才培养项目。

（三）科研成果。学校积极适应我国高职教育发展的新形势，坚持实施科研兴校战略，解放思想，更新理念，创新举措，加大投入，科研工作取得了较大进展。

1. **建立和完善了医学科研实验中心。**中心下设细胞培养室、生化实验室、PCR 室、免疫组化室、机能实验室、动物行为学室、图像分析室、激光共聚焦显微镜室等 10 个实验室，可以基本满足教师的科研实验要求。目前，共有 6 个课题组在实验中心开展工作。

2. 2017 年河南省脑退行性疾病医学重点实验室在我校挂牌，成立 3 年多来，共获省厅级科研立项 9 项，申请专利 8 项，其中发明专利 2，发表学术论文 5 篇，其中 SCI 收录 4 篇；培养硕士研究生 1 名、省级青年骨干教师 1 名、校级青年骨干教师 2 名。校肿瘤研究所近年来获 8 项省级和厅级科研项目立项，发表 SCI 论文 2 篇，中文核心论文 4 篇；培养硕士研究生 1 名，培养青年教师 2 名。

3. 2018 年学校组建了“病理学创新科研团队”、“耳聋发病机制研究与转化创新科研团队”2 个校内科研团队，目前在该研究领域也取得了进展。“病理学创新科研团队”承担在研省级课题 1 项、厅级课题 4 项、校级课题 2 项，发表学术论文 5 篇，其中 SCI 收录 3 篇。“耳聋发病

机制研究与转化创新团队”已完成了噪音性聋和老年性聋动物模型的建造等4项实验。

七、面临的主要问题

（一）卫生健康服务事业发展对人才培养提出新要求。随着国家医疗体制改革以治病为中心向以人民健康为中心的转变，医学院校人才培养目标和定位也要随之发生改变，同时随着人口老龄化和国家二胎政策的实施，养老服务 and 婴幼儿照护领域对人才的需求不断加大，这些都对医学院校的专业设置和课程体系的构建提出了新的要求，需要我们紧跟时代需求调整专业布局、优化课程内容和课程内容，为社会培养真正用得上、离不开的医疗卫生健康人才。

（二）校院（企）合作机制需要完善。目前学校与医院（企业）开展了校企合作、协同育人，但合作主要集中在人才培养上，在合作中如何保证育人质量、如何达到合作共赢、如何形成校企合作的长效机制，都需要我们去积极探索和总结。

（三）教师创新意识和教学能力需要提升。习近平总书记在全国教育工作大会上提出要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这就要求我们培养的学生不仅要掌握扎实的专业知识和技能，更要具有坚定地政治素养、良好的职业道德和可持续发展的能力，因

此教师需要不断创新思维，提升教育教学能力，把素质教育与专业教育有机融合，促进学生全面发展。