



高等职业教育质量报告

(2023 年度)



目 录

一、企业概况.....	- 1 -
二、企业参与办学总体情况.....	- 2 -
三、企业资源投入.....	- 3 -
四、企业参与教育教学改革.....	- 3 -
五、助推企业发展.....	- 6 -
六、问题与展望.....	- 6 -

一、企业概况

河南润弘制药股份有限公司创始于 1970 年，前身为河南豫新制药厂，2010 年 3 月更名为河南润弘制药股份有限公司。

河南润弘制药股份有限公司是一家集研发、生产、销售于一体的现代化综合制药企业，也是目前国内最大的小容量注射剂生产企业之一。现有河南润弘本草制药有限公司和湖北金泰源生物医药有限公司两家子公司，拥有 230 余种药品批准文号，产品聚焦心脑血管类和中药麻痹类，覆盖化学药、中成药、中药饮片、保健品等领域。

公司是国家高新技术企业，先后建设了“郑州市产学研基地”“郑州市注射剂产品安全评价工程研究中心”“河南省小容量注射液工程技术研究中心”“河南省企业技术中心”和“郑州市博士后创新实践基地”等研发平台，是“郑州市一百户重点工业企业之一”“河南医药质量管理协会小容量注射剂专业技术委员会主任委员单位”和“河南省信用建设示范单位”。2018、2019 连续两年被授予“中国化药企业 TOP100 强”、2020 年“中国 CDMO 企业 20 强”。

润弘制药工业园建设秉承科技、智能、环保、人文、高效五大发展理念，先后与多所院校合作建成了小容量注射剂全自动生产系统，全自动中药提取系统，工业废水在线检测系统等，制药设备居于国内先进水平。

生产车间按照欧盟及 FDA 标准建设,建有小容量注射剂生产线、冻干粉生产线、口服固体制剂生产线、中药提取生产线、洗剂生产线,生产系统通过 ERP、MES、WMS、PLC 等智能系统的运用,形成计划、执行和控制的闭环管理,实现数字化生产。

公司先后建立了河南省级企业技术中心和郑州市小容量注射剂工程技术研究中心。2011 年,公司“长春西汀注射液药品质量与技术标准提高”获科技部重大科技专项。2012 年,“长春西汀注射液的研制及产业化项目”获得河南省科技进步一等奖。

公司采用自主研发和委托研发相结合的综合研发模式,多年来持续进行研发投入。公司的产品结构合理而优质,有大量的基药、医保品种、新特药,覆盖的疾病种类多,涵盖医院、第三终端、药店等多类终端渠道,可以满足不同渠道模式的操作需求。

公司秉承“创新、担当、诚信、包容”的企业价值观,以“为公众服务、对生命负责”为使命,努力将公司打造成专业化、现代化、国际化的健康产业服务商。

二、企业参与办学总体情况

企业通过承担院校部分实践教学任务,接受药学类相关专业一定数量的教师与学生开展实习实训,提供研究课题、实训场地和实训指导人员,为学生提供实习实训与就业支持。

三、企业资源投入

1. 有不同规格会议室、各种仪器设备、资料室和档案室等设施设备，为教学组织提供硬件保障。

2. 现有药学类专业技术人员 170 余人，其中拥有社会职称人员 100 余人，本科及以上学历 110 余人。具有质量研究、检验、制剂工艺等多方面的专业技术人员 90 余人，有条件按照实习教学大纲的要求组织教学，为实习生提供指导等。

3. 润弘制药工业园建有小容量注射剂全自动生产系统，工业 AGV 自动运输系统，高架库货物自动出入库系统，全自动中药提取系统，工业废水在线检测系统，五大系统为实习实训的顺利开展提供了较为完善的基础条件。

4. 公司较为成熟的规章制度体系，如安全、培训、设施设备管理等，从制度层面为学生实习保驾护航。

5. 园区内基础生活、娱乐设施完善：设有员工餐厅、自助餐厅、员工公寓、超市、健身房、瑜伽室、阅览室、棋牌室、洗衣房等。此外，公司不定期组织形式多样的团建活动，如旅游、球赛、运动会、歌唱比赛、辩论赛、演讲赛、拓展训练等，既可以满足学生在园区的基础生活，又进一步丰富了学生在园区内的娱乐需求。

四、企业参与教育教学改革

1. 可参与较多的在研项目：公司坚持以自主研发为主，合作研发、委托研发为辅的研发战略。在北京设立研发中心，

在新郑设立技术中心。目前拥有专利 79 个，发明专利 23 项，3 类 4 类仿制药三年内将陆续获批。同时，公司在研项目 20 多个，并有 10 余个一致性评价产品。学生可以通过实习，参与到在研项目研究过程中，如实验方案设计、工艺验证、方法开发等，进而提高实习的技术含量。

2. 可深入了解生产与质量流程：润弘制药工业园按照欧盟及 FDA 标准建设，配备先进的生产设备、健全的生产管理体系、专业的生产队伍。生产系统通过 ERP、MES 、WMS、PLC 等智能系统的运用，实现生产计划、执行和控制的闭环管理，数字化生产，保证药品生产全过程的可追溯。同时，润弘制药始终秉承“为公众服务，对生命负责”的使命，实施产品全过程质量风险管理，持续提升产品标准。学生可以通过实习深入生产现场，在了解企业生产与质量安全体系、生产与质量控制流程等过程中，熟悉行业规范，提升安全与质量意识，增强行业敏感度。

3. 完善的教学管理体制：有完善的组织机构和教学管理体制，制定有实习管理、安全、设施设备管理、培训等规章制度，使实习工作有章可循。

4. 双导师制：实行双导师制，学生培养由公司指导老师与学校带教老师共同负责。在公司指定实习部门专业技术人员为指导老师，与实习生共同确定阶段性培养计划并进行阶段考核。同时，公司人力资源部有专职管理人员负责学生实

习工作、跟踪落实实习情况，不定期以座谈会、访谈等形式了解同学们的培养进度、意见和建议，并及时与学校带教老师沟通反馈。通过教学管理体制的运行与导师的指导，使学生在理论学习与实践技能上更快更好地结合起来，进一步巩固学生的专业理论知识，提升学生分析及解决问题的能力，提高学生的实践动手能力、创新能力，达到理论与实践能力的共同提升。

5. 健全的培养体系：四级培训体系——三类培训课程体系——四种培训效果评估方式。通经验分享、竞赛活动、外聘讲师内训、线下+线上双模式培训、成长训练营等多种形式组织培训活动，给予实习生在内的全体员工全面提升职业素质的平台与机会。

6. 职业发展三通道：学生可通过实习，发现兴趣与工作的契合点，自主参照比对，找到适合的就业岗位。也可在专业 HR 的指导下，匹配公司的技术、专业、管理三种职业发展通道。明确的职业发展通道，可以调动学生的主观能动性，使其实习、就业有目标、有动力。

7. 可实现学生“零距离”就业：公司的优秀大学生专项招聘和人才培养计划、就业见习计划可对实习生开放，对于意向度高、工作能力强的实习生，可给予顶岗实习机会，既保证实践教学要求，又实现学生稳定就业、企业人才增长的共赢局面。

五、助推企业发展

通过校企合作教学，全面提升学生的职业素质的同时，为企业培养出更多的高素质技术技能人才，实现学生“零距离”上岗，达到学生满意就业，企业满意用人，实现取予互求，互利共赢。

六、问题与展望

（一）当前所存在的问题

进一步加强校企合作、资源共享、产学研结合等校企融合程度，不断提高学生实践创新能力，为企业发展发挥更好的作用。

（二）展望未来

深化人才培养模式改革，探索新的人才培养模式，走产、学、研相结合的道路，充分发挥好学校和企业人才培养模式中的联合作用。全面提升学生的职业素质，努力为社会培养出更多的高素质技术技能人才。