



浚县人民医院
河南医学高等专科学校

高等职业教育质量报告

(2023 年度)



目 录

一、医院概况.....	3
二、合作概况.....	44
三、资源投入.....	48
四、产教融合.....	48
五、问题和展望.....	48

一、医院概况

浚县人民医院始建于1949年，是浚县唯一一所集医疗、预防、保健、康复于一体的三级综合医院。医院开放床位1200张，在岗人数1363人，其中高级职称101人。占地面积216亩，总建筑面积8万平方米，现设临床、医技、行政科室73个，其中胸心外科、神经内科、儿科、骨科为河南省县级临床重点专科，同时也是鹤壁市重点专科。胸痛、卒中、创伤三大中心达到三级医院标准，其中胸痛中心2021年通过国家标准版胸痛中心认证。为满足临床和科室发展需要，现配备了医科达医用直线加速器、256排512层螺旋CT、西门子1.5T超导磁共振、血管造影机、全自动大型生化检测设备、四维彩超、进口血液透析仪、各种腔镜等一大批与诊疗科目相应的医疗设备。

医院是河南省省级文明单位标兵，连续四年荣获国家级改善医疗服务创新医院，先后荣获全国2018—2020年改善医疗服务先进典型医院、2021-2022年度公立医院高质量发展优秀单位、全国红十字模范单位、国家2019-2020年节约型公共机构示范单位、河南省抗击新冠肺炎疫情先进集体、2019年-2020年河南省进一步提升服务能力标杆医院、河南省健康单位（2021-2023）、河南省园林单位、省级卫生先进单位（2020-2022）等荣誉称号。2020年，浚县人民医院成功通过三级医院评审，成为河南省首批县级医院晋升三级综合医院之一。2021年4月通过中国医院6S管理联盟6S管理铜牌验收现场审核，成为河南省首家6S管理铜牌级资格单位。

二、合作概况

从2021年开始，浚县人民医院和河南医学高等专科学校积极开展了校企合作，深化产教融合，提升临床医学专业人才培养质量。浚县

人民医院是河南省首批县级三级医院，拥有先进的医疗设备和技術，以及一支高水平的医疗队伍，为学校提供了优质的教学资源和实践平台。河南医学高等专科学校是河南省重点建设的高等职业院校，以培养高素质的技术技能型人才为目标，双方在“医教研创”方面开展了一系列深度合作，共同建设了卓越助理全科医生实验班和规范化培训基地，为学校的临床教学和人才培养工作提供了有力支撑。校企合作不仅促进了学校的教育教学改革和发展，也提升了浚县人民医院的医疗服务水平和社会影响力，实现了互利共赢的良好局面。

三、资源投入

（一）临床医学院专业教师医院挂职锻炼

河南医学高等专科学校董吉老师挂职结束后被浚县人民医院聘任为“名誉院长”，一直致力于浚县人民医院的科教建设以及全科医学人才的培养。他在挂职期间，不仅提升了自己的临床技能和管理能力，还积极推动了学校与医院的合作交流，为双方的共同发展做出了贡献。董吉老师利用假期组织浚县人民医院医生制作“六站式考核”脚本，规范助理全科医生培训的学员出科考核。该考核模式是根据国家卫生健康委员会的要求，结合全科医生的实际工作，设计了六个考核站，分别考察学员的基础知识、临床技能、沟通能力、综合分析能力、危急重症处理能力和社区卫生服务能力。该考核模式既能客观地评价学员的综合素质，又能提高学员的学习兴趣和动力，为培养合格的全科医生奠定了基础。

此外，学校的教师和学生积极参与浚县人民医院的多项科研项目，提高了学校的科研水平和影响力。其中，以董吉老师为主要参与者的《浚县人民医院全科医生培训效果评价》项目，获得了河南省医学科技进步三等奖。该项目通过对比分析培训前后的数据，评价了全科医

生培训的有效性、满意度和可持续性，为全科医生培训的改进和完善提供了有价值的参考。



图1 董吉老师参加浚县人民医院出科考核脚本本校订研讨会



图2 董吉老师应邀指导浚县人民医院教学技能比赛
(二) 浚县人民医院为临床医学专业学生提供顶岗实习机会

浚县人民医院为河南医学高等专科学校临床医学专业学生提供了优质的顶岗实习平台，为学生安排了合理的实习计划、科室轮转、带教老师等，为学生提供了丰富的临床案例、实践机会、学习资源等，为学生创造了良好的实习环境、氛围、条件等。通过顶岗实习，学生不仅提高了自己的临床水平，还增进了自己的综合素质，为今后的工作和发展奠定了坚实的基础。

四、产教融合

（一）企业人员参与专业教材编写

为适应职业教育“双元”育人及学生专业技能学习的需求，2023年我校临床医学转任教师团队和浚县人民医院全科医学科医生共同编写了《全科医学》新形态教材。通过专业教师与医院一线医生沟通，原有的教材进行拆分由病例引导制作成任务模块，学生在完成任务的同时学习和运用了新知识。针对学生只学不用，用时不会的脱节现象，颠覆了教材原有的体系，进行全方位的改革和创新融入了临床案例，问诊情景，诊疗过程，处置转诊，随访管理等多项工作任务。



图3 校院合作《全科医学》新形态教材编写研讨会

（二）积极参与卓越助理全科医生“3+2+1”联合贯通式人才培养模式的研究与实践

围绕“培养具有扎实的医学理论基础和临床技能，甘愿扎根基层、奉献基层的爱岗敬业精神，能够真正下得去、用得上、留得住的助理全科医生”的人才培养目标，通过深入调研，我校和包括浚县人民医院在内的多家助理全科医生培训基地共同制订卓越助理全科医生“3+2+1”联合贯通式人才培养方案，将专科医学教育、助理全科医生培训、专科培训以及学历提升进行一体化设计。同时组建了卓越助理全科医生联合培养实验班，2022年和2023年我校有共计35名卓越班学生进入浚县人民医院进行助理全科医生培训。由学校牵头，和助理全科医生培训基地共同组建卓越医生教学创新团队，制定相关政策和激励措施，鼓励学校和助理全科医生培训基地定期进行教学、临床和科研交流，真正实现师资共育、共享。



图4 张进忠副校长带队赴浚县人民医院调研交流

五、问题与展望

校院合作是一种有效的促进医疗技术创新和人才培养的方式，也是推动高等职业教育高质量发展的重要途径。目前校院合作的内容不够丰富，主要集中在人才培养和科研合作上，而在课程开发、教学资源共享、教师交流、社会服务等方面还有待加强。此外，合作的机制不够灵活，受到行政管理、财政投入、人事制度、评价体系等方面的制约，难以形成长效的合作模式和激励机制。下一步应该丰富合作的内容，加强课程建设和教学改革，提高教学质量和效果；创新合作的机制，加强政策支持和保障，建立健全合作协议和规范，明确合作的目标、内容、责任、权益、考核等；加强资源整合和共享，建立有效的资源配置和利益分配机制，实现合作的互利共赢；加强合作的监督和评价，建立科学的评价体系和指标，实现合作的持续改进。