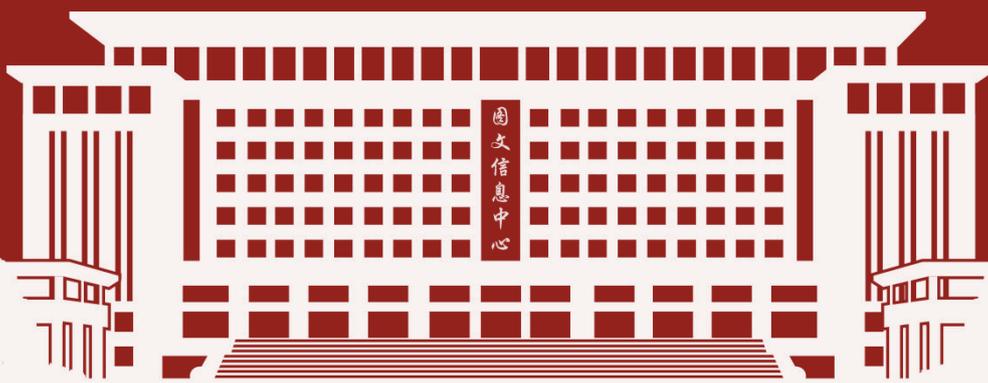




河南醫學高等專科學校  
HENAN MEDICAL COLLEGE

# 质量年度报告 (2022)



## 内容真实性责任声明

学校对 河南医学高等专科学校 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

刘超

2021年11月30日

# 目录

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>1 学校概况</b> .....   | <b>1</b>  |
| 1.1 学校简介.....         | 1         |
| 1.2 办学规模.....         | 1         |
| 1.3 党建与服务管理.....      | 5         |
| 1.4 精神文明建设.....       | 7         |
| 1.5 主要荣誉.....         | 8         |
| <b>2 学生发展</b> .....   | <b>8</b>  |
| 2.1 生源结构.....         | 8         |
| 2.2 立德树人.....         | 10        |
| 2.3 社团活动.....         | 15        |
| 2.4 工匠精神.....         | 18        |
| 2.5 创新创业.....         | 19        |
| 2.6 1+X 证书制度落实情况..... | 25        |
| 2.7 毕业生就业质量.....      | 26        |
| 2.8 毕业生创业情况.....      | 31        |
| <b>3 教育教学</b> .....   | <b>34</b> |
| 3.1 专业建设.....         | 34        |
| 3.2 人才培养模式改革.....     | 34        |
| 3.3 课程建设.....         | 37        |
| 3.4 教师队伍.....         | 45        |
| 3.5 产教融合.....         | 47        |
| 3.6 赛教结合.....         | 49        |

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 3.7 科技创新.....          | 51        |
| 3.8 教学资源.....          | 51        |
| 3.9 教学管理.....          | 54        |
| <b>4 政策保障.....</b>     | <b>55</b> |
| 4.1 政策落实.....          | 55        |
| 4.2 内部质量保证体系.....      | 55        |
| <b>5 国际合作.....</b>     | <b>56</b> |
| 5.1 对外合作办学再上新台阶.....   | 56        |
| 5.2 完善外事及外教相关资质.....   | 56        |
| 5.3 做好援非队员的服务保障.....   | 57        |
| <b>6 服务贡献.....</b>     | <b>57</b> |
| 6.1 服务国家战略和地方发展.....   | 57        |
| 6.2 服务社会.....          | 58        |
| <b>7 面临挑战.....</b>     | <b>62</b> |
| 7.1 学校改革发展面临的突出问题..... | 62        |
| 7.2 对未来的预期.....        | 63        |
| <b>附 件.....</b>        | <b>66</b> |
| 表 1 计分卡.....           | 66        |
| 表 2 学生反馈表.....         | 67        |
| 表 3 教学资源表.....         | 70        |
| 表 4 国际影响表.....         | 71        |
| 表 5 服务贡献表.....         | 72        |
| 表 6 落实政策表.....         | 74        |



# 1 学校概况

## 1.1 学校简介

河南医学高等专科学校是经河南省人民政府批准设置的一所公办医学普通高等专科学校，隶属于河南省卫生健康委员会。学校创办于 1952 年，历经河南省卫生干部学校、河南卫生职工学院、河南医学高等专科学校三个阶段。2002 年开办普通专科医学教育，是河南省高职“双高”工程建设单位。建校近 70 年来，我校在不断探索中形成了“立足河南，面向基层，依托行业，服务社会”的办学定位，确定了“适应城乡基层卫生工作需要，与医疗卫生队伍建设紧密结合，努力培养德智体美劳全面发展的高素质知识技能型人才”的培养目标。秉持“厚德、博学、笃行、致远”的校训，弘扬“自强不息、百折不挠、艰苦奋斗、无私奉献”的医专精神，坚持学历教育与职业培训并举，持续加强内涵建设，紧密结合河南省卫生健康行业和相关产业发展需要，着力培养、培训高素质技术技能人才。

## 1.2 办学规模

### 1.2.1 学生基本情况

学校是河南省职业教育特色院校、省级优质高等职业院校、中国人民解放军空军士官人才培养定点院校，目前设有护理学院、临床医学院、药学院、检验学院、医学技术学院、公共卫生与健康管理学院、马克思主义学院、公共基础部、基础医学部、体育部、继续教育部等教学单位。学校现有在校生 11879 人，其中，护理学院 5405 人、临床医学院 2504 人、药学院 1343 人、检验学院 967 人、医学技术学院 1660 人。

### 1.2.2 师资力量

学校现有专任教师 687 人，其中正高级职称 49 人，副高级职称 162 人，副高级及以上职称占比 30.71%；博士学位 21 人，硕士学位 456 人，硕士及以上学位占比 69.43%；具有双师



素质教师 503 人，占比 73.22%。校外兼职教师 138 人，正高级职称 30 人，副高级职称 61 人，副高级及以上职称占比 65.94%；博士学位 17 人，硕士学位 44 人，硕士及以上学位占比 44.2%。学校拥有二级教授、省学术技术带头人、省职业教育教学专家、省级青年骨干教师等 40 人，引进特聘教授 9 人。我校不断加强骨干教师培养工作，2021 年推荐省级骨干教师 10 人、省级名师 4 人；并继续做好优秀教育人才选拔工作，2021 年获上级批准被评为省教育厅学术技术带头人 1 人、省优秀教育管理人才 1 人。

表 1-1 学校专任教师结构情况统计表

| 相关指标 |        | 数量（人） | 比例（%）  |
|------|--------|-------|--------|
| 专任教师 |        | 687   | 100.00 |
| 其中   | 高级职称   | 211   | 30.71  |
|      | 博、硕士学历 | 477   | 69.43  |
|      | 双师素质   | 503   | 73.22  |

### 1.2.3 办学条件

学校现有两个校区，南校区位于郑州新郑教育园区，北校区位于郑州市金水区，占地面积共 80.86 万平方米，生均占地面积 68.07 平方米/生，校舍总建筑面积 42.38 万平方米，固定资产总值 5.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 10391.22 元/生，生均图书 64.08 册/生，百名学生配教学用计算机台数 18.90 台，生均学生宿舍(公寓)面积 8.22 平方米/生。（以上数据来源于 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

学校是国家自然科学基金依托单位，建有医学科研实验中心，成立有河南省脑退行性疾病重点实验室、老年医学研究所、肿瘤研究所等，建成了客观结构化临床技能考站、基础医学虚拟实验中心、临床医学仿真实训中心、护理产教融合实训中心、智慧养老实训中心等实训基地。学校职业培训成效显著，作为河南卫生人员培训中心、河南省全科医学培训中心、河南省护理人员培训中心、河南省专业技术人员继续教育培训基地等 14 个省级专业技术人员培训基地，持续开展全省专科护士培训、全科医生转岗培训、乡村医生培训等，促进全省卫



生相关专业技术人员能力提升，年均培训各类人员达 1.2 万人。学校附属医院是一所集医疗、教学、科研、康复和预防保健为一体的三级综合医院，设计床位 2000 张，开放床位 820 张，专业齐全，设备先进，功能完善。

### 1.2.4 经费投入

2021 年我校经费收入总额为 24,189.20 万元，其构成比例如表 1-2 所示：

表 1-2 学校年度办学经费收入构成

| 相关指标    | 金额（万元）    | 比例（%） |
|---------|-----------|-------|
| 学费收入    | 6713.64   | 26.01 |
| 财政经常性补助 | 15,843.72 | 65.50 |
| 财政专项投入  | 1,119.48  | 4.63  |
| 其他收入    | 934.47    | 3.86  |

（数据来源：2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

### 1.2.5 专业设置

我校开设有临床医学、护理、药学、医学检验技术、医学影像技术等 26 个专业（方向），专业涵盖医药卫生、公共管理与服务、食品药品与粮食三个大类。我校护理专业被省教育厅评为“特色专业建设项目”，护理（老年护理）专业获批首批“全国职业院校养老服务类示范专业点”，护理实训基地获批“全国护理示范实训基地”。护理专业、临床医学专业被认定为国家级骨干专业，临床医学、医学检验技术、医学影像技术、药学专业被评为“河南省高等学校综合改革试点专业”，护理专业群被立项为河南省高水平专业建设工程。药学教研室、社区与康复护理教研室被认定为河南省高等学校优秀基层教学组织。



表 1-3 我校近三年的专业设置

| 院 系                 | 专业名称            | 2019 级 | 2020 级 | 2021 级 |
|---------------------|-----------------|--------|--------|--------|
| 护理学院                | 护理              | √      | √      | √      |
|                     | 护理（ICU 护理）      | √      | √      | √      |
|                     | 护理（与空军联合培养）     |        | √      | √      |
|                     | 护理（与联勤保障部队联合培养） |        | √      | √      |
|                     | 护理（康复护理）        |        | √      | √      |
|                     | 护理（麻醉护理）        |        | √      | √      |
|                     | 护理（中外合作办学）      | √      | √      | √      |
|                     | 护理（老年护理）        |        |        | √      |
|                     | 护理(婴幼儿照护)       |        |        | √      |
|                     | 护理（日本語）         |        |        | √      |
|                     | 助产              | √      | √      | √      |
|                     | 现代家政服务与管理       |        |        | √      |
|                     | 智慧健康养老服务与管理     |        |        | √      |
| 临床医学学院              | 临床医学            | √      | √      | √      |
|                     | 康复治疗技术          | √      | √      | √      |
| 公共卫生<br>与健康管<br>理学院 | 预防医学            |        | √      | √      |
|                     | 医学营养            | √      | √      | √      |
|                     | 心理咨询            |        |        | √      |
| 医学技术<br>学院          | 眼视光技术           | √      | √      | √      |
|                     | 医学影像技术          | √      | √      | √      |
| 检验学院                | 医学检验技术          | √      | √      | √      |
|                     | 卫生检验与检疫技术       |        |        | √      |
| 药学院                 | 药学              | √      | √      | √      |
|                     | 中药学             | √      | √      | √      |
|                     | 药品生产技术          | √      | √      | √      |
|                     | 中药制药            |        |        | √      |



## 1.3 党建与服务管理

一年来，我校党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、深刻领会习近平总书记关于高等教育的重要论述，切实履行抓党建思政工作的主体责任，落实立德树人根本任务取得实效。

### 1.3.1 切实增强责任意识，完善制度立德铸魂

校党委始终坚持党的政治建设在高校的统领作用，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以高质量党建引领高质量发展。校党委充分认识坚持党对高校的全面的领导，健全各项制度，实行分岗定责，清单化管理，层层传导责任压力。校党委书记当好党建思政工作第一责任人，在调研检查、指导工作时，首先听党建思政工作安排、督党建思政工作落实、问党建思政实效，将抓党建思政工作的主体责任、践行立德树人的初心使命传导给基层党组织书记。强化责任考核评议，通过党建思政年度考核、日常检查督导、党组织书记抓基层党建述职评议等方式，及时点评问题，提出整改措施，压实责任、落实工作。

### 1.3.2 夯实党建工作基石，扎实推进基层党建

校党委始终坚持抓基层打基础，以“党支部建设规范年”活动为抓手，着力加强基层党支部工作科学化、规范化建设，提升党建工作专业化、科学化水平，夯实了基层治理根基。对基层党组织设置进行调整，原有的 8 个党总支、5 个直属党支部变更为 10 个党总支、3 个直属党支部，原有的 25 个党支部变更为 34 个，优化了党组织结构。组织党组织书记参加各级各类培训，强化了基层组织运行保障。扎实开展软弱涣散基层党组织集中整顿活动，按程序完成了 47 个基层党组织的换届选举，选好配强基层党组织班子。加强“双带头人”培育工程，健全完善符合学校实际、兼顾学科专业特点的“双带头人”教师党支部书记培育工作体制机制，着力把学校教师党支部书记队伍建设成为党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，引领带动学校党建和业务工作水平提升。基层党组织阵地标准化建设取得明显成效，学校建设 900



平米党员政治生活馆，补齐基础设施短板，活动场地和网络阵地实现全覆盖。持续在加强党员队伍建设上发力，完善党校管理办法，年培训入党积极分子、发展对象、新发展党员等 700 多名，实行发展党员全程纪实责任制。

### 1.3.3 不断强化党建引领，推动学校高质量发展

校党委高度重视党建引领学校工作，努力推动党建与立德树人、教学科研全面融合，以党建引领思想政治教育，认真学习贯彻习近平总书记关于思政理论课建设的重大要求，切实加强领导班子建设，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、促改革、保落实的领导核心作用，坚持社会主义办学方向，狠抓立德树人根本任务的落实；以教师党支部书记“双带头人”建设为引领，狠抓基层组织建设，认定“双带头人”教师党支部书记，开展“双带头人”教师党支部书记示范工作室评审，促进党建业务深度融合；以廉政文化建设、以案促改工作和警示教育为抓手，严抓纪律作风建设，全面从严治党深入推进；在教育教学、学生管理、疫情防控等工作中，广大党员冲锋在前、示范引领，充分发挥了先锋模范作用。学校以高质量的党建助推高质量发展，学校人才培养质量不断提升，社会影响力大幅提高，改革发展不断取得新成绩，为我省卫生健康事业做出了积极贡献。

### 1.3.4 聚焦办实事开新局，开展党史学习教育

校党委高站位部署、高水平推进党史学习教育，坚持层层发动全员学习，全力推动学习教育。坚持对标新要求深入学习，把学党史与学校史结合起来，认真开展专题学习研讨，深刻感悟习近平总书记关于教育的重要论述，提高抓落实的能力本领，推进学校教育教学高质量发展。全校以党支部为基本单位，各基层党组织召开了党史学习教育专题组织生活会，校党委领导班子执行双重组织生活制度，以普通党员身份参加了组织生活，并按照校领导班子成员党建联系点列席各党总支（直属党支部）专题组织生活会。坚持问题导向推进学习，深入开展“我为师生办实事”活动，党委班子成员深入师生，通过调查问卷、个别座谈等方式，向全校师生征集问题清单和意见建议，其中征集学生意见建议 655 条、教职工各类意见建议



564 条，建立“我为师生办实事”工作台账。针对疫情防控暨灾后重建工作进行专题研究，全校各单位部门迅速行动，围绕疫情防控、防汛救灾和灾后重建工作开展“我为师生办实事”系列活动，让鲜红的党旗高高飘扬在疫情防控和防汛救灾、灾后重建第一线。

### 典型案例 1-1：“双带头人”教师党支部书记工作室

近年来我校大力加强培育符合学校实际、兼顾学科专业特点的“双带头人”教师党支部书记，旨在打造一支高素质的教师党支部书记队伍，以党建工作引领教学科研，以教学科研成果体现党建工作水平。2021 年 6 月，我校“双带头人”教师党支部书记工作室立项 5 个，学校拟从党建经费中对每个“双带头人”工作室每年给予 2 万元专项建设经费，以目标管理和过程管理相结合的方式，对“双带头人”工作室进行管理考核。同时，学校出台措施，在干事平台、发展空间、工作条件、待遇保障等方面支持“双带头人”教师党支部书记培育工作，“双带头人”教师党支部书记党务工作计入工作量享受相应的津贴补贴待遇。



图 1-1 “双带头人”教师党支部书记暨工作室评审会现场

## 1.4 精神文明建设

我校常态推进精神文明建设，持续促进省级文明校园创建成果，组织开展了文明系部、



文明教师、文明处室、文明家庭评选表彰活动。赴嵩县车村镇龙王村开展精神文明建设帮扶，捐建“爱心书屋”，结对泌阳县新时代文明实践中心，开展志愿服务。学习践行《河南省文明行为促进条例》，常态开展文明实践活动，高质量通过省级文明校园年度复查。坚持开展精神文明建设探索研究，荣获省社科联、省档案局、省档案学会优秀成果奖。在2020年全省教育系统“两创两争”活动中，荣获河南省文明宿舍、班级各1个、河南省文明学生2名。

## 1.5 主要荣誉

近年来，学校被评为全国全科医学教育重点学校、全国绿化模范单位、河南省文明校园、河南省职业教育先进集体、全省学校行风建设先进单位、河南省卫生系统先进单位、河南省依法治校示范校。学校是河南省职业教育特色院校、文明标兵学校、省级优质高等职业院校立项建设单位，中国人民解放军空军士官人才培养定点院校。2020至2021学年，我校先后被评为2020年河南省卫生应急先进集体、河南省职业院校骨干教师培训基地、河南省高等职业学校高水平专业建设单位、河南省卫生健康委先进基层党组织、离退休干部工作先进单位、河南省抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进集体。

## 2 学生发展

### 2.1 生源结构

#### 2.1.1 招生和录取情况

2021年我校普通招生计划4100人，录取4086人，报到3956人，报到率为96.82%。其中，普通高考招生计划4020人，录取4006人，报到3878人；对口专科招生计划80人，录取80人，报到78人。河南省招生计划3855人，录取3855人，报到3750人；跨省招生计划245人，录取231人，报到206人。



表 2-1 我校 2021 级学生生源结构

| 项目  | 总数   | 其中   |      |      |     |
|-----|------|------|------|------|-----|
|     |      | 普通高招 | 对口专科 | 省内   | 省外  |
| 计划数 | 4100 | 4020 | 80   | 3855 | 245 |
| 录取数 | 4086 | 4006 | 80   | 3855 | 231 |
| 报到数 | 3956 | 3878 | 78   | 3750 | 206 |

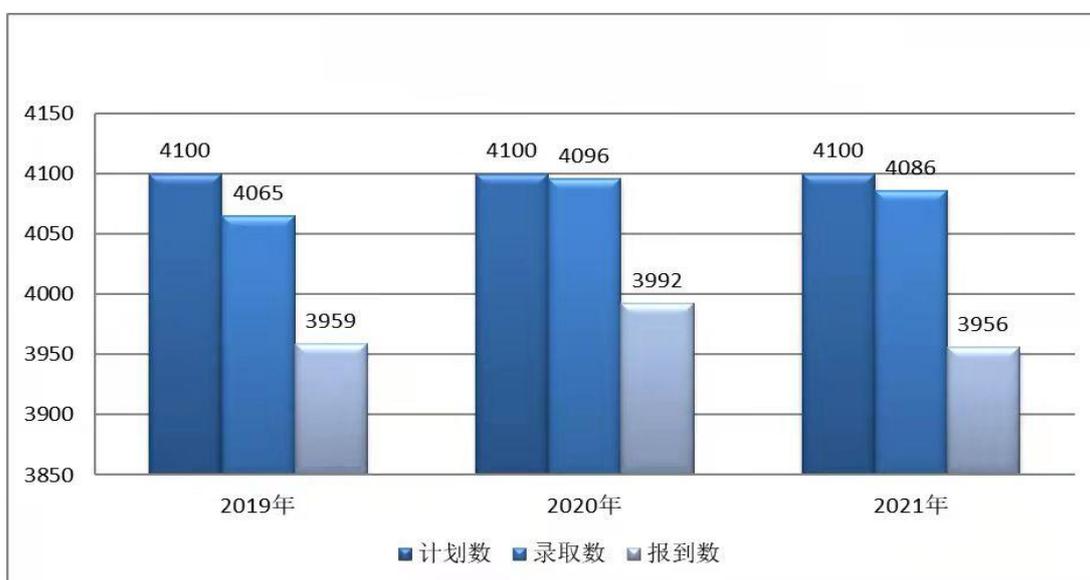


图 2-1 近三年我校招生录取情况

### 2.1.2 生源分布

2021 年我校继续面向全国 18 个省份招生，包括：河南、河北、山西、陕西、安徽、江湖北、湖南、福建、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、甘肃、黑龙江、山东。其中，招生考试制度改革的省份为河北、湖北、湖南、福建、广东、重庆、山东。

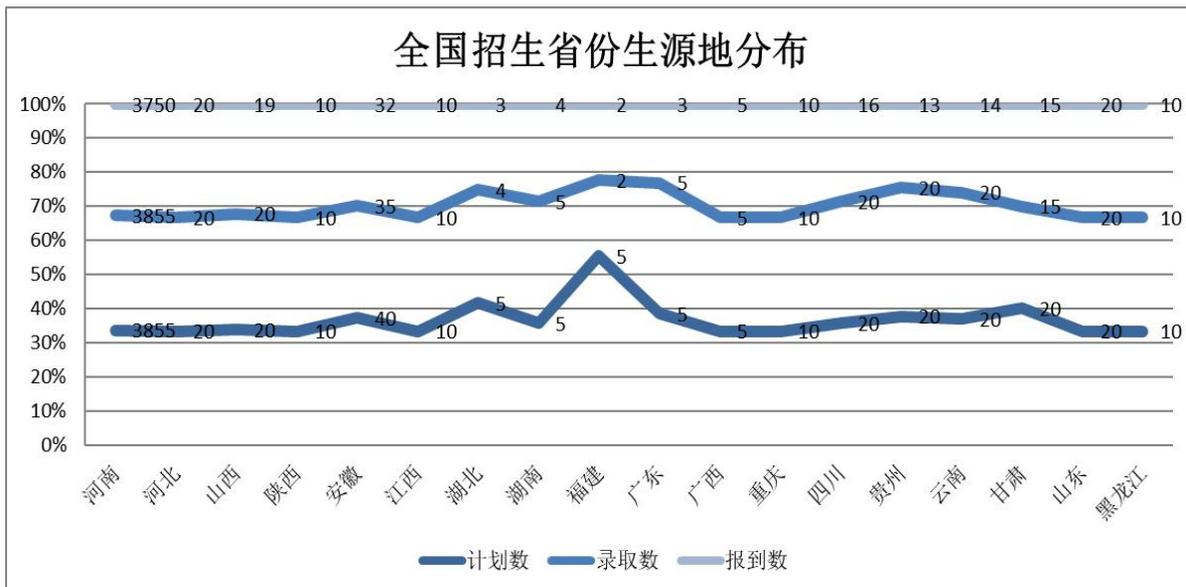


图 2-2 2021 年我校招生生源地分布情况

河南省生源分布：周口 424 人、郑州 381 人、洛阳 326 人、商丘 308 人、南阳 293 人、信阳 269 人、新乡 267 人、驻马店 258 人、安阳 244 人、开封 197 人、平顶山 158 人、濮阳 146 人、焦作 145 人、许昌 143 人、三门峡 125 人、鹤壁 58 人、漯河 58 人、济源 31 人、巩义 24 人。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 校园文化建设

2021 年，学校校园文化建设坚持以人为本、特色创新、整体系统原则，积极挖掘文化建设内涵，丰富文化建设内容，校园文化建设取得较好成绩。

(1) 加强顶层设计。学校将文化建设纳入事业发展总体规划和年度工作要点，加强对学校文化建设工作的组织领导、规划实施和协调检查。投入 80 万元文化建设专项资金，用于学校重大文化活动和文化项目建设，以保障文化建设持续推进。

(2) 加强环境建设。加强运动场馆、学术报告厅、多媒体教室、图书馆、党员政治生活馆、校史馆等建设和管理，夯实文化设施基础。精心设计校园标识的文化元素，设计方案凸显学校特色。加强教学、实验实训楼宇文化建设，根据建筑功能定位、专业特色、专业文化



沉淀等，做好楼宇内外文化氛围的营造。

（3）加强校本文化建设。加大对内对外宣传工作力度，深入宣传学校办学理念，开展学校精神、校训、校风教风学风、校徽的宣传学习活动，增强师生对学校的认同感与归属感。

（4）打造精品活动品牌。一是打造学术活动品牌。办好“医专讲坛”，提升知名度和影响力，培养师生人文精神；开设“党史讲堂”，党委班子成员、党务工作者和思政课教师积极走向党课讲台，邀请党史专家到校为师生作形势政策宣讲，用党的创新理论武装师生头脑。二是培育传统品牌。扎实开展大学生科技文化艺术节、大学生读书月、“5.12”文艺汇演等传统文化项目，把德育、智育、体育、美育、劳育渗透其中，提升大学生综合素质。三是打造新的项目品牌。发挥大学生文体活动社团、教职工文体活动协会在丰富师生文体活动方面的优势，开展丰富多彩的文化活动，探索打造新的文化项目品牌。

（5）夯实文明校园创建。贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设。学习践行《河南省文明行为促进条例》，深入开展爱国卫生运动、“反对浪费、崇尚节俭”文明行动，倡导文明健康、绿色环保的生活理念。扎实开展创建文明班级、文明宿舍，争当文明教师、文明学生的“两创两争”活动和文明系部、文明处室、文明优质服务先进集体个人的评选活动。

（6）深化志愿服务工作。加强党员志愿服务中心和青年志愿者协会的联动，建立健全工作机制，拓展志愿服务项目，培育志愿服务文化。在郑州7·20特大暴雨与新冠肺炎疫情防控中，我校师生迅速组建志愿服务队，就地就近参与社区救援和疫情防控；士官生提前返校，积极参与附属医院的救援抢险和疫情防控；校女工委联合心理健康教育中心组织开展“阳光少年·心理健康行”活动，引导广大职工以积极心态面对疫情灾情。

通过开展不同类型的文化活动的开展和加强讲坛文化、节庆文化、社团文化、读书文化等建设，我们加强了学生文明养成教育，构建了文化活动与专业学习相结合、课堂学习与课外实践相促进的校园文化体系，形成了良好的育人环境，学生的身心素质、人文素养和综合能力得到了有效提升，逐步形成了以坚定共产主义理想信念为引领、培育和践行社会主义核



心价值观为主线、传承学校精神和校训为内核、涵养医务工作者职业精神为重要内容的学校文化精神。

### 2.2.2 思想政治教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等精神，学校加强和改进思想政治教育课教学，加强“课程思政”建设和改革，不断加大课程思政的投入。

为全面落实立德树人根本任务，切实推进课程思政教育教学工作，学校出台了《河南医学高等专科学校关于印发课程思政实施方案的通知》、《河南医学高等专科学校关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心的建设工作，举办课程思政研讨会、课程思政优秀教学案例评选等一系列活动。多种举措大力推进课程思政教学改革，充分挖掘出各门课程所蕴含的思政教育元素，促进思政教育和学科知识教育的有效融合，发挥了课程育人功能，实现“三全育人”目标。

### 2.2.3 学生管理

学校认真贯彻落实全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，积极构建德智体美劳全面发展的育人体系。精心策划毕业季、入学季和宿舍文化节系列活动，增强学生归属感和使命感；大力开展实践育人，将思政教育融入到班团主题教育日、暑期社会实践、志愿服务、道德讲堂、科技文化艺术节等活动中；开展国家奖学金、省文明学生、文明班级和文明宿舍公开联评活动，加强典型榜样、善行义举人物事迹宣传，引导广大学生争先创优、向好向善；组织开展“诚信校园行”征文比赛、诚信考试和学生资助诚信教育主题系列活动，努力培育诚信校园文化氛围；开展心理健康教育宣传周系列活动，加强心理健康知识教育，构建心理育人体系；开展“诵读经典 声色祖国”诵读比赛、“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题教育，在师生中树立和弘扬社会主义核心价值观。



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，更加善用“大思政课”，落实省教育厅深入开展“把灾难当教材 与祖国共成长”文件要求，在 7.20 郑州汛情和 8.1 疫情期间，学校着力展示在校学生“把灾难当教材 与祖国共成长”活动中参加防汛和疫情防控工作实录，微信公众号共推出“把灾难当教材 与祖国共成长”38 期 120 余名学生在防汛和疫情防控工作中的工作实录，反映出新时代大学生的责任担当。通过身边人、身边事、身边的榜样，着力深化实践育人，引导广大师生学党史、强信念，把学习成效转化为奉献国家、服务人民的实际行动，进一步激发青少年树理想、爱祖国、担责任、勇奋斗、练本领、修品德。

### 典型案例 2-1：以党建文化引领校园文化建设

学校深入实施党建文化引领工程，着力打造红色课堂、红色基地、红色实践三大教育平台，积极建设全校师生的精神家园。

一是打造红色课堂。成立马克思主义学院，巩固思政教育主渠道、主阵地的地位。建设网上党校，开辟党员干部和师生教育培训新阵地。实施“青马工程”，对共青团干部、大学生骨干和青年教师进行重点培养，构建一站式育人模式。开设“党史讲堂”，党委班子成员、党务工作者和思政教师积极走向党课讲台，党史专家到校作形势政策宣讲，把党的声音传递到师生心中。

二是打造红色基地。充分利用学校党员政治生活馆开展红色教育，使其成为锻造党员干部党性修养的红色熔炉、深化师生社会主义核心价值观教育的有力平台。建好基层党组织党员活动室，使党员活动室成为党员干部的“红色加油站”。加强与周边红色教育基地的深度合作，拓展教育平台，共育时代新人。

三是打造红色实践。积极开展大学生暑期实践活动，利用革命遗址遗迹、革命博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地等进行实践研学。结合庆祝中国共产党成立 100 周年和党史学习教育，举办一系列内容丰富、形式多样的学习宣传和庆祝活动，营造浓郁的红色文化氛围。



图 2-3 我校教职工党员在学校党员政治生活馆开展红色教育



图 2-4 我校建党 100 周年庆祝活动

#### 典型案例 2-2：学“四史”讲“四史”演讲比赛

为丰富学生的“四史”知识，加强学生对“四史——党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”的了解，回顾党百年来的奋斗历程，彰显党的力量，引导学生不忘来路和初心，赓续红色血脉，我校于 2021 年 4 月 22 日举行了学“四史”讲“四史”演讲比赛。赛选手进行了精彩的演讲，通过比赛同学对“四史”了解更加深刻，并坚定了爱国主义信念。



图 2-5 我校开展“四史”演讲比赛

## 2.3 社团活动

学生社团在校园文化建设中扮演着越来越重要的角色，是大学生综合素质培养的重要阵地和有效载体。我校现有注册学生社团 44 个，其中体育竞技类社团 9 个、艺术类 7 个、兴趣爱好类 14 个、学习科技类 8 个、社会实践服务类 6 个、遍布全校 6 个学院，成员近 4000 人，经常性参加相关社团活动每年达 5000 余人次，每年开展社团活动达一百余次。多年来，我校团委将扶持激励与规范管理相结合，不断促进学生社团健康发展。校青年志愿者协会、天使创新创业社团被评省级文明社团，天使创新创业社团在 2019 年 4 月被评为全国“十佳百优创业社团”，2020 年 12 月“天使创新创业社成长记”荣获 2020 年度“活力杯”共青团基层工作大赛二等奖，校青年志愿者协会《“萤火虫”健康天使宣教团》项目获得 2020 年“出彩中原”大学生社会实践项目立项，“青春教育‘融’校园”项目成功入选中国计生协 2020 年青春健康高校项目。



图 2-6 我校丰富多彩的社团活动

### 典型案例 2-3：防艾知识竞赛

为提高学生们对艾滋病的认识，指导学生更好地开展对艾滋病的防护，引导学生科学防艾、精准防艾，心理协会举办了艾滋病及预防知识答题活动。本次比赛共有 100 人参加，2021 年 4 月 8 日晚 6 点在我校心理健康教育中心举行决赛。首先是赛前游戏环节，游戏获胜可以获得惊喜卡，可用于后续比赛，游戏后开始两两对决比赛。通过答题活动，同学们消除了错误观念，更加关爱艾滋患者。



图 2-7 心理协会组织的防艾知识竞赛赛前游戏

#### 典型案例 2-4：“不忘初心、不负青春”朗读比赛

2021年5月13日，河南医学高等专科学校由学校图书馆、校团委联合主办的“不忘初心、不负青春”朗诵比赛决赛在第一学术报告厅举行。本次比赛历时一个多月，共有493名学生报名参加，最终有14名（组）选手进入决赛。经过评委老师的评判，共决出一等奖二名、二等奖二名、三等奖三名、优秀奖七名。此次比赛充分展现了医专学子有朝气、有活力、有梦想的青春风貌，对引导青年学生弘扬“五四精神”，厚植爱国情怀，增强责任意识，陶冶艺术情操，丰富校园文化生活等起到了积极的促进作用。



图 2-8 学生参加“不忘初心、不负青春”朗读比赛

## 2.4 工匠精神

学校以校企（院）合作、1+X 证书、对外合作办学等项目为抓手，不断深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，依托技能大师工作室、订单班、技能竞赛团队等载



体培养和传承工匠精神，将工匠精神融入专业课程教学、技能培训、岗位实践等各个方面，培养学生的职业道德、敬业精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，塑造学生的“工匠”气质。

#### 典型案例 2-5：推拿技能大师工作室

临床医学院筹备建立的“校级技能大师工作室”，采用师承的方式，重点培养学生中国传统康复中的推拿按摩技能。在完善中医推拿按摩临床诊疗室的基础上建立的推拿技能大师手法传承实训中心（面积约 90 m<sup>2</sup>），能容纳 20 人左右实时观摩学习，配置了多媒体授课系统、人体腧穴经络系统、人体腧穴图、人体腧穴模型人等。自工作室成立以来，通过师承方式的专业指导，将具体的推拿技术应用到“医专小助”和“河南医学高等专科学校青年志愿者协会”等工作，在河南省郑开马拉松、学校的运动会中以及青年志愿者养老院志愿服务的过程中，对运动员的损伤治疗和慢性退行性疾病的治疗善效果明显，对于发挥推拿按摩特色诊疗优势在学校和专业中的影响力起到助推作用。



图 2-9 我校按摩师技能大师工作室成立



图 2-10 我校康复教研室主任在指导学生

## 2.5 创新创业

响应国家鼓励大学生创新创业的号召，我校大学生就业创业指导中心积极开展大学生创新创业实践活动，为加强创新创业教育第二课堂建设，充分整合校内资源，组织开展了灵活多样的创业讲座、创业训练、创业大赛等活动。



### 2.5.1 加强创新创业教育

学校一方面将创新创业教育融入课堂，另一方面组织创新创业专题讲座，通过各种途径使创新创业意识在学生头脑中生根发芽。具体举措有：普及创业课程教育，加强对创业教育工作的指导和管理，鼓励各学院结合本院特色，整合资源，分类创业教育，激发学生创业意识，提高创新精神及创业能力；推动专业融合教育，通过教师的创新创业实践活动带动学生的创新创业实践，并鼓励各学院依托科研课题和技术资源，及时将优秀科研成果固化为培养学生的创新意识和创业教学内容，鼓励高水平教师开设创新类课程来培养学生的创新思维，让学生早进实验室、早进科研队伍，培养学生的科研协作和创新能力；完善协同育人机制。把大学生创新创业教育贯彻于教育教学全过程，促进专业教育与“双创”教育有机融合；开展创新创业讲座，明确了创新创业大赛的要点与备赛方向，使广大师生对“互联网+”大赛有了更加深入的理解和认识，营造了良好的创新创业氛围，为有效备战第七届“互联网+”大学生创新创业大赛打下基础。



图 2-11 专家在我校第一学术报告厅开展创新创业讲座



### 2.5.2 参与创新创业实践

我校鼓励学生积极参加各级各类大学生创新创业大赛，有效实施“以赛促教、以赛促学、以赛促创”。在2021年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中，我校3个项目均获得铜奖，学校荣获优秀组织奖。

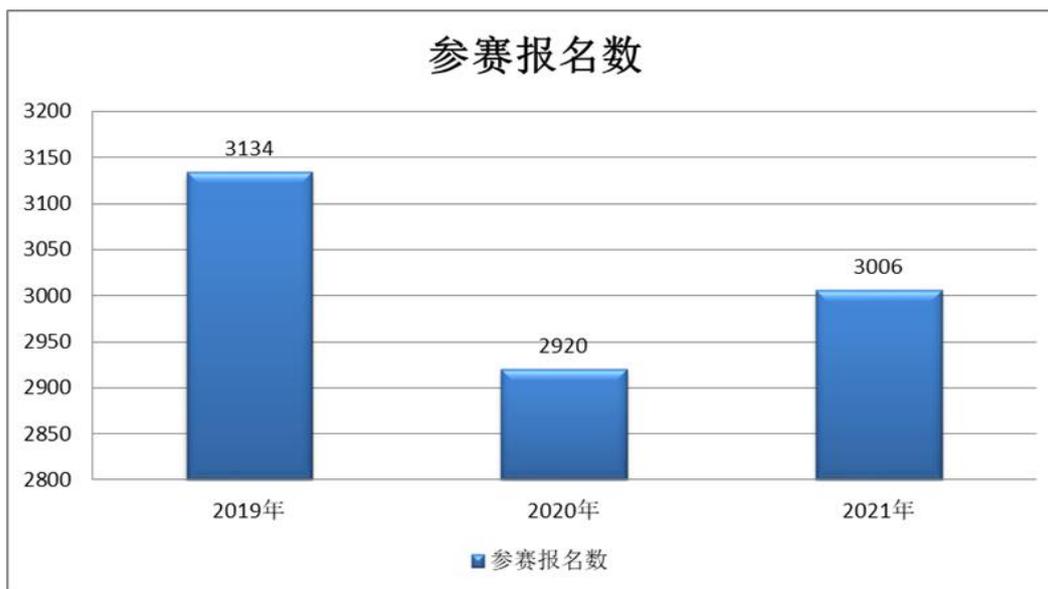


图 2-12 近三年我校学生参加创新创业大赛情况对比

### 2.5.3 激发创新创业意识

我校组织师生参观“2021年全国大众创业万众创新活动周”郑州主会场主题展。本次活动周以“高质量创新创造，高水平创业就业”为主题，采取线上与线下相结合的形式，突出河南创新创业特色，全方位、多渠道展示全国创新创业工作成效，营造良好创新创业创造新生态，纵深推进大众创业万众创新，助力经济高质量发展。本次活动为我校师生提供了一次难得的学习交流机会，进一步拓展了我校师生的双创视野，激发了学生的创新创业意识，学习了创新创业思维方法，对我校双创工作起到了积极的促进作用。



图 2-13 我校学生参加“2021 年全国大众创业万众创新活动周”活动

#### 2.5.4 强化创新创业师资队伍

学校每年安排教师参加各类创业教育师资培训，提高创业指导教师水平，鼓励教师考取各类创业类教育证书，如 GCDF（中国）认证培训结业证书、创业指导师证书等。各学院打造了一批经验丰富、积极热心的优秀教师为学生创新创业实践活动和参赛项目提供指导。

#### 2.5.5 创新创业教育满意度

为了解学生对我校创新创业教育工作的满意程度，我校大学生就业指导中心对 2020 届毕业生进行了问卷调查，结果显示学生的总体满意度为 99.52%，其中很满意占比 44.58%，满意占比 41.69%。具体调查结果如下图所示：



创新创业教育总体满意度

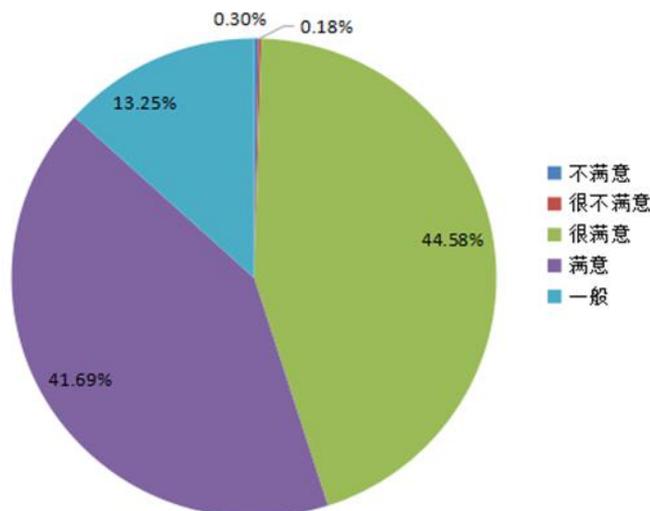


图 2-14 我校 2020 届毕业生创新创业教育满意度

#### 典型案例 2-6：用“健教”撬动医学生创业

我校《健康教育与健康促进》课程团队在指导老师的带领下，自 2018 年以来，以“青春性教育”和“慢性病宣教”为切入点，以年度大学生“互联网+”创新创业大赛为助推，通过社团组建和师生合作，不断探索与实践，有效实现了专业课程建设与创新创业的互融互济，为学校“专创融合”开辟出了一个新的空间。2019 年，以 2017 级临床医学专业杜志华为发起人申请的《“爱成长”——青春健康教育服务中心》创意类创业项目获得高职赛道三等奖。2020 年，上述项目适度调整，立足公益服务和当地人力资源培育对接，以《“爱成长”——性教育人力资源服务中心》获得公益创意类三等奖。在总结前期创业指导经验的基础上，指导老师依托在社区卫生服务机构的调研与实践，与学生一道，初步开发出了便于携带使用的健教图册，并指导 2018 级临床医学专业学生张鑫为发起人，于 2020 年申报了《豫健惠健康教育图册》，获得高职组商业创意类三等奖。



图 2-15 我校教师通过健康教育带动学生创新创业

### 典型案例 2-7：河南省一专母婴护理有限责任公司孵化创业项目

我校的“天使创新创业社团”于 2019 年荣获全国首届“百优创业社团”的称号。社团成员 2020 届学生康子坤带领十余名学生注册了河南省一专母婴护理有限责任公司并任法人。2020 年 11 月河南省一专母婴护理有限责任公司孵化创业项目“玺月产后护理中心”南龙湖店正式运营，自运营以来已实现业务收入 500 余万元，为社会提供护士、母婴护理员（月嫂）等 60 余个就业岗位。《河南省一专母婴护理》在 2020 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中荣获铜奖。



图 2-16 《河南省一专母婴护理》在 2020 年“挑战杯”省大学生创业计划竞赛获铜奖

## 2.6 1+X 证书制度落实情况

我校积极响应国家职业教育方针政策，认真开展“1+X”职业技能等级证书工作，从制度、经费、人员等方面全方位保障项目实施。各试点专业深刻剖析证书标准及考核内容，将证书标准和内容融入人才培养方案和实践教学体系中，以证书为纲，全面推进“三教”改革，将证书知识和技能点有机融入专业课程，建设课证融通的模块化实践课程，探索解决试点专业在实施过程中的专业建设、课程开发、教材建设、课堂教学等方面的难点及重点。2020 年 9 月至 2021 年 8 月我校培训并考核了 900 名学生，包括失智老年人照护、运动营养咨询与指导、老年照护、健康财富规划、母婴护理、幼儿照护 6 个职业技能等级证书。2021 年 8 月至 10 月申报了教育部 1+X 职业技能等级证书医养个案管理、老年护理服务需求评估、药品购销、药物制剂生产、产后恢复、体重管理 6 个试点，同时申报了医养个案管理和药物制剂生产 2 个考核站点。



表 2-2 1+X 职业技能等级证书考试成绩

| 证书类别      | 证书等级 | 考试人数 | 取证人数 | 取证率   |
|-----------|------|------|------|-------|
| 失智老年人照护   | 中级   | 50   | 45   | 90%   |
| 运动营养咨询与指导 | 初级   | 50   | 47   | 94%   |
| 老年照护      | 中级   | 200  | 200  | 100%  |
| 母婴护理      | 中级   | 200  | 200  | 100%  |
| 健康财富规划    | 初级   | 200  | 173  | 86.5% |
| 幼儿照护      | 中级   | 200  | 198  | 98.5% |



图 2-17 我校组织幼儿照护职业技能等级证书考试

## 2.7 毕业生就业质量

### 2.7.1 毕业率

我校2021届毕业生毕业率为100%。



### 2.7.2 毕业生就业率

截止目前，我校毕业生就业率达到 96.1%。

### 2.7.3 毕业生对就业现状满意度

调查 2021 届毕业生数据显示，我校毕业生对就业现状满意度为 93.31%。

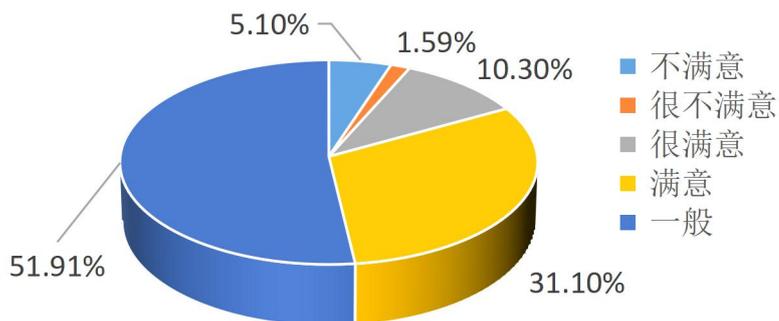


图 2-18 2021 届毕业生就业现状满意度

### 2.7.4 毕业生对母校的满意度和推荐度

调查数据显示，本校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 99.13%，本校 2021 届毕业生愿意推荐母校的比例为 99.40%。

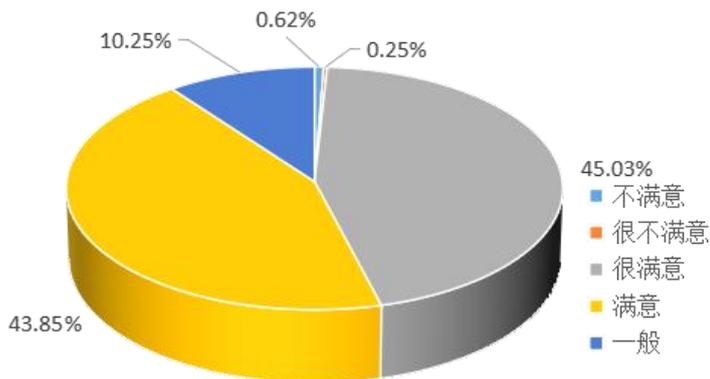


图 2-19 2021 届毕业生母校满意度

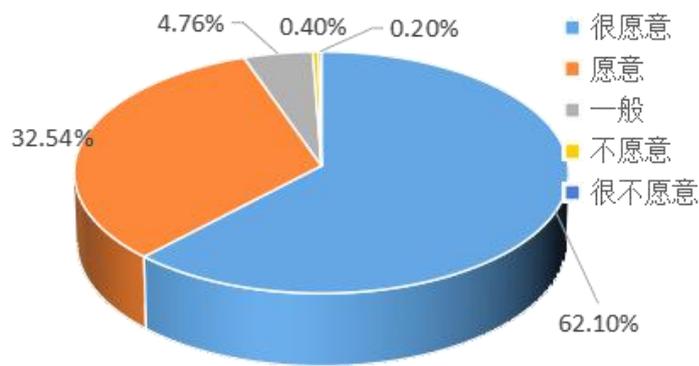


图 2-20 2021 届毕业生母校推荐度



### 2.7.5 毕业生获得职业资格证书情况

调查数据显示，2021 届毕业生获得职业资格证书情况如下图所示：获得职业技能资格证书为 20.31%，其他从业资格证书为 52.80%。

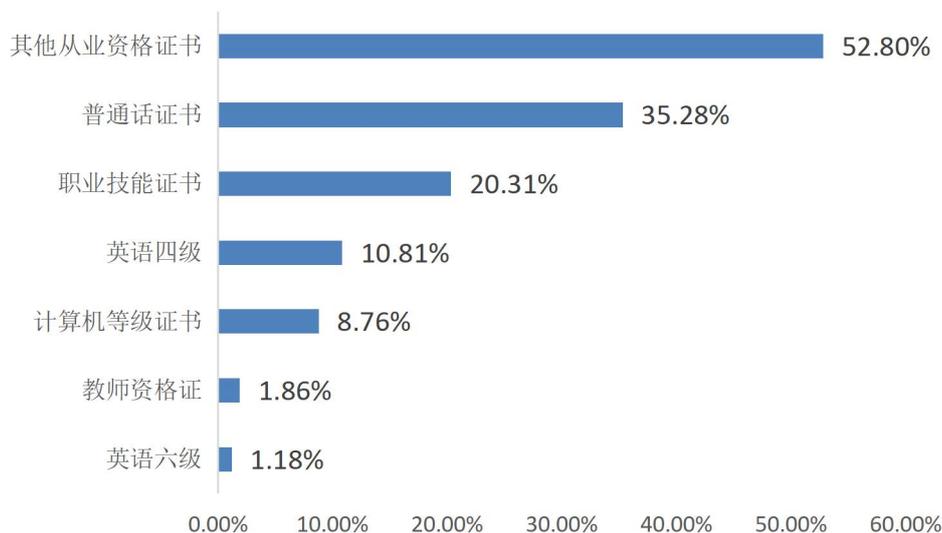


图 2-21 2021 届毕业生获得职业资格证书情况

### 2.7.6 用人单位对本校毕业生的总体满意度

调查显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为99.49%。

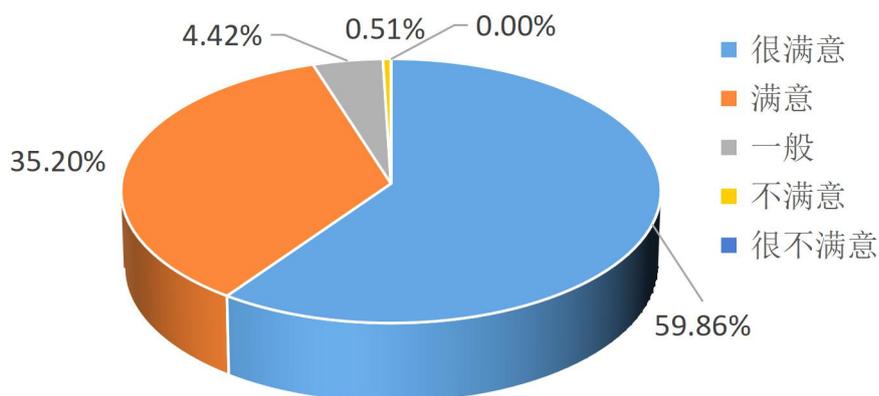


图2-22 用人单位对本校毕业生的总体满意度



### 2.7.7 2021 年毕业生专业相关度

调查数据显示，本校 2021 届毕业生工作的专业相关度为 85.23%。

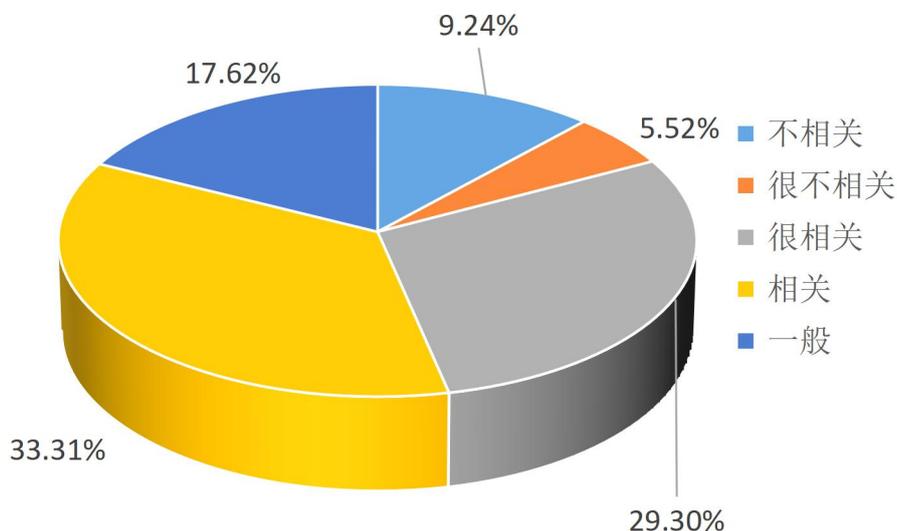


图2-23 2021届毕业生工作的专业相关度

### 2.7.8 主要职业的人才贡献及其质量

调查数据显示，本校 2021 届毕业生服务于河南省重点产业的比例为 20.84%，服务于国家重点领域的比例为 1.2%。

表 2-3 用人单位类型

| 选 项          | 样本数 | 占 比    |
|--------------|-----|--------|
| 生物医药         | 169 | 57.48% |
| 生命健康         | 43  | 14.63% |
| 公共安全         | 17  | 5.78%  |
| 绿色食品         | 10  | 3.40%  |
| 科教资源引聚突破行动   | 9   | 3.06%  |
| 基础能力和民生补短板行动 | 8   | 2.72%  |
| 新一代信息技术      | 5   | 1.70%  |
| 网络安全         | 4   | 1.36%  |
| 装备制造         | 4   | 1.36%  |



|                   |     |         |
|-------------------|-----|---------|
| 电子制造              | 3   | 1.02%   |
| 制造业高质量发展行动        | 3   | 1.02%   |
| 中心城市能级提升行动        | 3   | 1.02%   |
| 高端装备              | 2   | 0.68%   |
| 高质量党建引领行动         | 2   | 0.68%   |
| 区块链               | 2   | 0.68%   |
| 新时期粮食生产核心区和乡村建设行动 | 2   | 0.68%   |
| 新型显示和智能终端         | 2   | 0.68%   |
| 高能级开放平台提质行动       | 1   | 0.34%   |
| 黄河文化保护传承弘扬行动      | 1   | 0.34%   |
| 先进金属材料            | 1   | 0.34%   |
| 新型建材              | 1   | 0.34%   |
| 营商环境优化行动          | 1   | 0.34%   |
| 资源环境              | 1   | 0.34%   |
| 合计                | 294 | 100.00% |

表 2-4 用人单位涉及领域

| 选 项    | 占 比 |
|--------|-----|
| 国家重大工程 | 3   |
| 国家重大项目 | 3   |
| 国家重要领域 | 11  |
| 以上都不是  | 925 |
| 合计     | 942 |



## 2.7.9 本校毕业生毕业后升学比例

据统计，本校2021届毕业生的升学比例为27.45%。

表 2-5 2021 届毕业生毕业去向

| 选 项       | 占 比     |
|-----------|---------|
| 国内升学      | 27.45%  |
| 签劳动合同形式就业 | 23.29%  |
| 签就业协议形式就业 | 21.18%  |
| 未就业       | 12.36%  |
| 其他录用形式就业  | 8.32%   |
| 自由职业      | 3.79%   |
| 地方基层项目    | 1.24%   |
| 自主创业      | 0.99%   |
| 应征义务兵     | 0.62%   |
| 国家基层项目    | 0.50%   |
| 科研助理、管理助理 | 0.19%   |
| 出国、出境     | 0.06%   |
| 合计        | 100.00% |

## 2.8 毕业生创业情况

### 2.8.1 自主创业的主要原因

对 2020 届毕业生已经创业的调查显示，毕业生自主创业原因是“对创业充满兴趣、激情”占比 71.43%；“希望通过创业实现个人理想”占比 57.14%；“预期可能有更高收入”占比 28.57%。

具体情况如下图所示：

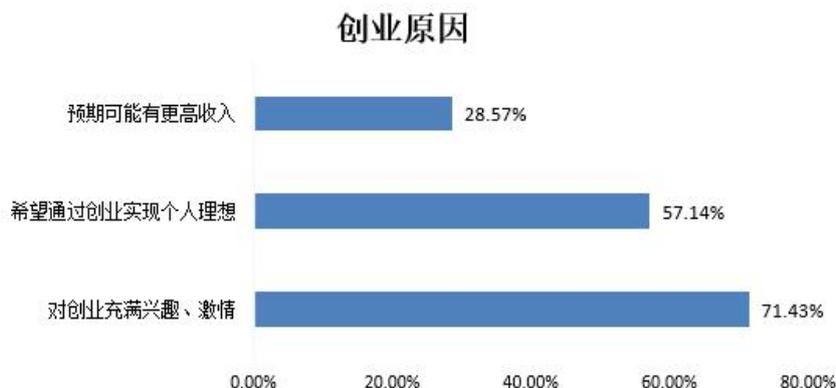


图 2-24 2020 届毕业生创业原因

### 2.8.2 创业遇到的主要困难

对 2020 届毕业生已经自主创业的毕业生就他们在创业过程中遇到的主要困难进行调查发现，“创业团队组建”和“资金筹措”最难，占比 42.86%；具体情况如下图所示：

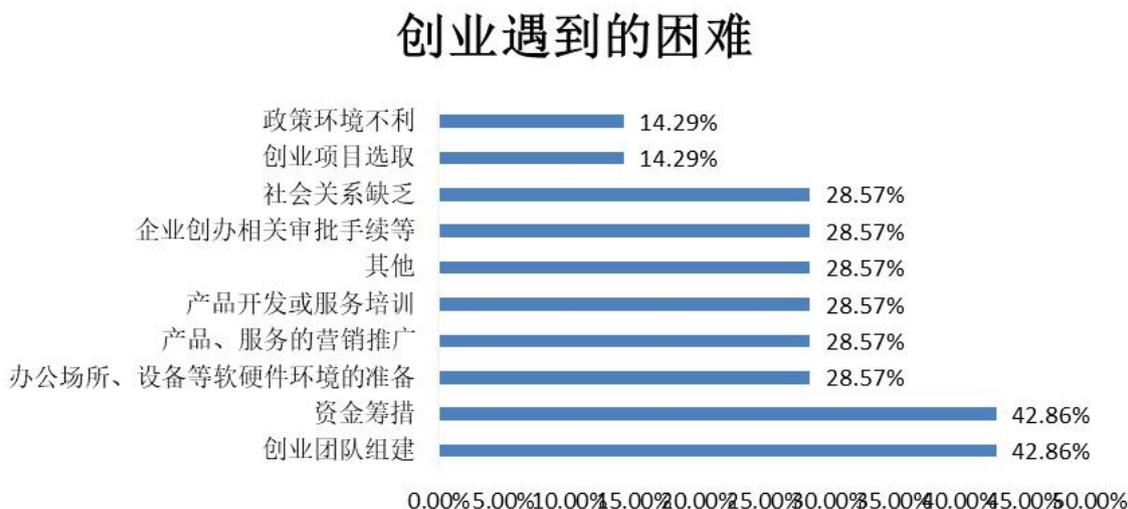


图 2-25 2020 届毕业生创业遇到的困难

### 2.8.3 创业的关键影响因素

2020 届已经自主创业的毕业生认为在创业过程中起到关键影响因素较大的是“经验”、“人脉”和“创业者的素质”，分别占比 85.71%、57.14%、57.14%；“项目或技术”、“市场资源”和“团队”占比均为 14.29%。具体情况如下图所示：



### 影响创业的关键因素

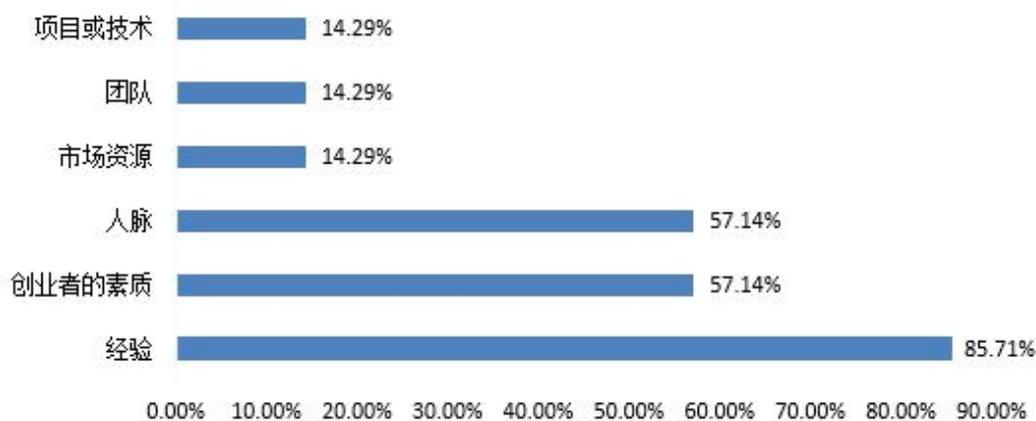


图 2-26 2020 届毕业生创业的关键影响因素

#### 2.8.4 毕业生的自主创业比例

截止到 2021 年 10 月，我校 2019 届、2020 届、2021 届毕业生自主创业比例如下图：

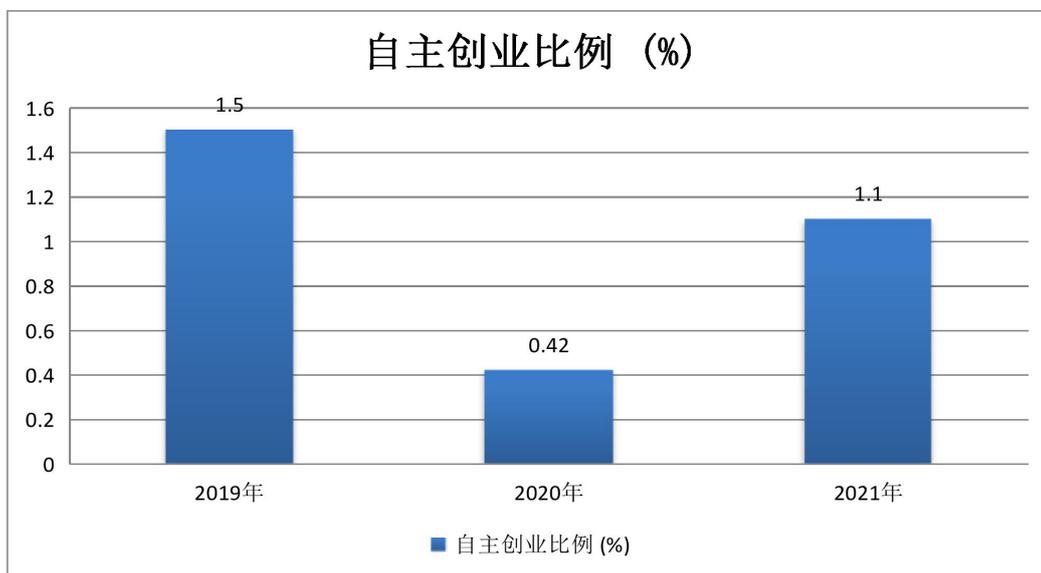


表 2-27 近三年毕业生自主创业比例



### 3 教育教学

#### 3.1 专业建设

根据医疗卫生发展形势，结合国家及河南省对高层次人才的需求，学校深入产业、行业、企业一线调研，对专业布局结构进行了调整，积极优化专业设置。护理学院制定了“12345”专业发展规划：即构建“一体两翼”专业布局（以护理专业为主体，养老、母婴育幼为两翼），面向三产业（养老、母婴育幼、现代家政服务），打造四链条（产业链、专业链、人才链、创新链），建立产业、行业、企业、职业、专业“五业”联动机制，增设护理（婴幼儿照护）、智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理专业；药学院增设中药制药专业，公共卫生与健康管理学院增设心理咨询专业，临床医学院申请增设中医学和针灸推拿专业，使得专业设置更加合理，传统专业和新兴专业结合更加紧密，综合实力得到进一步提升。

#### 3.2 人才培养模式改革

我校与省人民医院、省肿瘤医院、省胸科医院、河南洛阳正骨医院等省内一流医疗卫生单位合作，共建实习基地、共享师资队伍、共编教学计划、共育实用人才。医学影像技术专业 and 河南省胸科医院签订校企联合培养协议书，开设联合培养医学影像技术专业“教改班”。教改班人才培养方案、课程标准、实习方案，由我校与河南省胸科医院双方共同制定，采用“1.5+1.5”的人才培养模式，每年我校从医学影像技术专业学生中挑选 30 名学生，在第四学期安排在河南省胸科医院，由河南省胸科医院临床专家承担教改班第四学期理论课和实训课授课任务，学生边学习边实践，在完成理论知识学习的同时在临床进行实践操作。教改班通过校院深度融合共同育人的模式，促进资源优势互补，能够更好地满足行业对人才的需求，进一步提升学校人才培养的竞争力和影响力。临床医学专业依托河南省卫健委，与河南省直三院、河南省第二人民医院、河南省立医院和中牟县医院签订联合培养协议，启动卓越医生“3+2+1”贯通式人才培养模式。药学院各专业积极推进校企合作、产教融合，创新一系列教



育教学方法，包括加强学生到医院、药品生产企业和流通企业见习活动，培养学生学习兴趣；紧扣课程内容，通过把课堂建在车间，企业专家现场授课、野外实践教学等方式，增强实践教学效果；开展中药传统技能知识竞赛活动，以赛促学、以赛促教、以赛促改。

表 3-1 河南省高等学校“专业综合改革试点”专业一览表

| 序号 | 专业名称   | 项目负责人 |
|----|--------|-------|
| 1  | 医学影像技术 | 杨莉    |
| 2  | 医学检验技术 | 李敏霞   |
| 3  | 药学     | 杨宁辉   |
| 4  | 临床医学   | 樊红亮   |

**典型案例 3-1：“3+2+1 卓越助理全科医生联合培养实验班”**

为全面贯彻落实河南省教育厅、河南省卫生健康委员会、河南省中医管理局《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》文件精神，我校在河南省卫生健康委员会科教处的大力支持和帮助下，从 2020 年开始申请并开办“3+2+1 卓越助理全科医生联合培养实验班”。卓越（全科）医生培养采用“3+2+1”贯通式联合培养的模式进行，即 3 年学校教育+2 年规范化培训+1 年拓展培养。学校和规培基地联合培养，制定人才培养方案，统筹安排理论教学、实践教学、职业培训，经过 6 年的教育培训，使学生具备全科医生的基本素质和能力，取得相应学历证书、岗位资格证书（河南医学高等专科学校临床医学专业毕业证、助理全科医生规范化培训合格证、执业助理医师资格证、成人本科毕业证），首期 2020 级卓越助理全科医生实验班招生 89 人。我校制定了“3+2+1 卓越助理全科医生联合培养实验班”人才培养方案，并且和新乡医学院继续教育学院以及具备助理全科培训资历的几家医院签订了联合培养协议。经过一年的实践，联合培养模式运行平稳，暑期社会实践活动受到当地百姓和政府的一致好评，河南日报和云上新县客户端均进行了及时报道。



图 3-1 我校“3+2+1 卓越助理全科医生联合培养实验班”开展调研实践活动

### 典型案例 3-2：我校与省胸科医院联合培养医学影像技术专业学生

为进一步推进教育教学改革，培养行业所需要的技术技能型人才，实现招生、培养、就业良性循环，我校和河南省胸科医院本着“资源共享、优势互补、平等互利、共同发展”的原则，在 2020 年 12 月签订了校企联合培养协议书（河南省胸科医院联合培养医学影像技术专业）。我校与河南省胸科医院双方共同制定医学影像技术专业教改班人才培养方案、课程标准、实习方案，实行校院双元育人。教改班采用“1.5+1.5”的人才培养模式，每年我校从医学影像技术专业学生中挑选 30 名学生，在第四学期安排在河南省胸科医院，由河南省胸科医院临床专家承担教改班第四学期理论课和实训课授课任务，学生边学习边实践，在完成理论知识学习的同时在临床进行实践操作。2021 年 3 月第一届校院联合培养医学影像技术专业“教改班”开班。通过校院深度融合共同育人的模式，促进资源优势互补，更好满足行业对人才的需求，进一步提升学校的人才培养的竞争力和影响力。



图 3-2 我校第一届校院联合培养医学影像技术专业“教改班”启动会

### 3.3 课程建设

#### 3.3.1 优化课程结构

根据国家职业教育改革实施方案要求，学校制（修）订 26 个专业（方向）的人才培养方案，调整课程设置，优化课程结构。护理学院邀请行业专家、近几年毕业生和学校专任教师一起召开课程设置座谈会，通过广泛听取多方意见，把岗位胜任力的培养渗透在专业的课程体系和教学过程中，同时课程设置与全国护士执业考试相接轨，以“够用、实用”为原则，具有岗位针对性和适应性，具有运用高新技术的能力和横向扩展能力，融知识、实践、能力、技术于一体，使课程设置贴近临床实际，实现“所学与所用”零距离。“1+x”《失智老年人照护》书证融通路径案例初步入选教育部职教科 1+X 书证融通典型案例。



图 3-3：重构后的护理学院课程体系

此外，临床医学院积极构建“双证书”课程培养体系，将执业助理医师证书培训融入临床医学专业日常教学。药学院和企业行业合作编写《药学实验实训指导》教材，使药学各专业校内实训更贴近行业和企业实际；药品生产技术专业教师与河南润泓制药股份有限公司根据制药行业新发展、新工艺编写工作手册式教材《药品生产 SOP 及生产记录》。检验学院积极推行教学改革，“基于临床检验标准的《生物化学检验》教学内容改革与实践”项目获河南省高等教育教学成果奖（高职院校）一等奖，“基于结构性思维的生物化学实验教学探索”项目获河南省高等教育教学成果奖（论文）一等奖。



### 典型案例 3-3：《失智老年人照护》书证融通教学

学校在开展《失智老年人照护》证书师资培训的同时，我校教师组建了“1+X”失智老年人照护培训小组，首先将证书内容进行项目和知识点的分解，结合护理学院专业各方向学生的培养方案和课程设置，对应教学大纲要求，进行任务分配和融合路径的规划。在学历教育课程学习中，任课教师根据任务点类别（强化、补修、免修）进行针对性教学，需要强化的知识点和技能进行重点讲解和示范，对免修内容依据教学计划完成相应的教学，对于补修内容，通过增加课时和课外单独补修的方式完成该部分内容的学习，在保证知识点衔接顺畅的前提下，力求将证书内容真正融入到教学的过程中，减轻学生的学习负担。

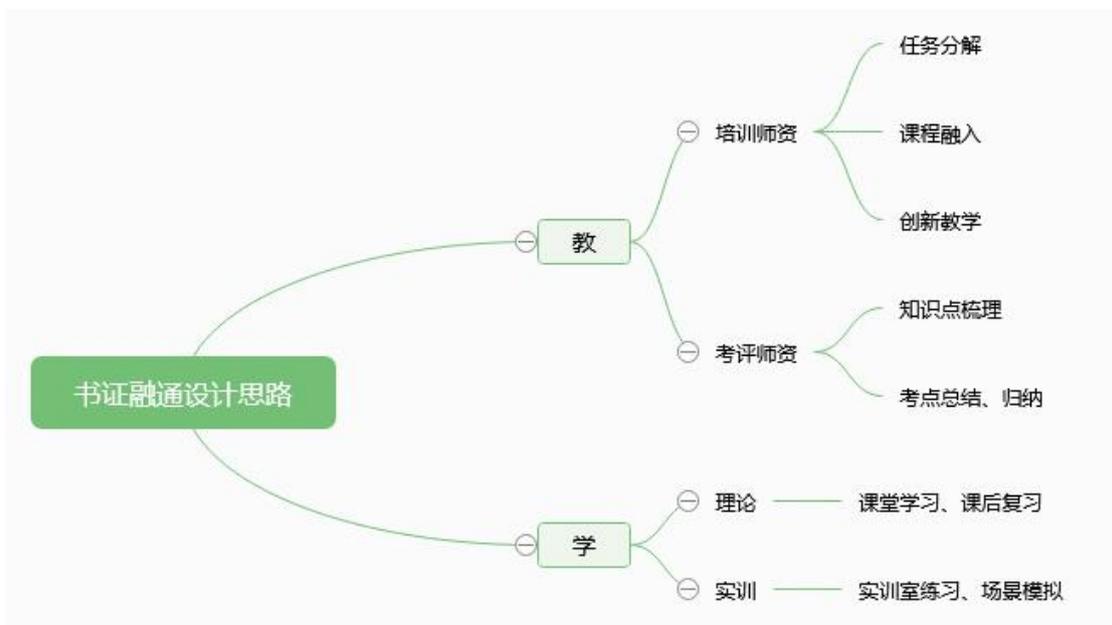


图 3-4 《失智老年人照护》书证融通教学设计思路

### 典型案例 3-4：《诊断学》课堂革命案例

《诊断学》是一门实践性和实用性最强的学科，我校《诊断学》教学团队采用“现代化教学资源+多样化教学手段”的教学模式，提倡科学思维与技能培养并进。以实操性较强的章节为切入点，把理论的课桌搬进实训室，把实训技能得分点融入理论课堂，充分运用虚拟技术、计算机模拟病人、多媒体技术、网络技术等现代化手段，建立丰富的理论与实训教学资源。建设丰富多彩的课堂革命方式，如情景剧视频、请病人进课堂，临床医学专家助力课堂等，



广泛收集学生对于课堂革命的意见和建议，做到以学生为中心，充分体现学生的学习主人翁地位，构建学生心目中的理想课堂。在相关章节的授课过程中积极培养学生运用所学知识和技能解决临床实际问题的能力，塑造学生爱岗敬业、救死扶伤、无私奉献的职业精神，铸就大医精诚，精益求精的“工匠精神”。



图 3-5 我校教师采用信息化手段进行《诊断学》教学

### 3.3.2 重视课程建设

学校组织建设精品在线开放课程，深化教育教学改革，丰富教育教学资源，加快推动信息技术与课堂教学深度融合。目前，我校《护理学基础》《生物化学检验》等6门课程被认定为河南省高等职业学校精品在线开放课程，校级精品课46门，立体化教材立项3门。立足本校、注重特色，发挥学校学科和专业优势，鼓励教师编撰具有校本特色的教材，鼓励与行业、企业合作开发教材，建设一批校级和省级精品教材。加强实践课程教材建设，覆盖实验课程、课程设计、实习实践教学环节，编撰教材、讲义或指导书。在教材选定上，学校优先选用国家规划教材和省部级以上获奖教材，以高等教育出版社、人民卫生出版社等国家级出版社教材为主，同时结合专科学生特点，选择适应学生能力发展水平的教材，确保教学工



作顺利运行。

表 3-2 校本教材一览表

| 教材名称             | 出版日期 | 出版社       | 编写人 |
|------------------|------|-----------|-----|
| 大学体育             | 2019 | 北京体育大学出版社 | 刘霞  |
| 大学生职业生涯规划与就业创业指导 | 2017 | 首都师范大学出版社 | 张晓慧 |
| 中医护理学            | 2020 | 同济大学出版社   | 赵唯贤 |
| 妇产科护理学           | 2017 | 同济大学出版社   | 黄会霞 |
| 儿科护理学            | 2018 | 世界图书出版社   | 张爱娥 |
| 计算机应用与医学信息技术基础   | 2020 | 高等教育出版社   | 杜改丽 |
| 外科护理学            | 2018 | 世界图书出版社   | 戴建新 |
| 内科护理学            | 2018 | 世界图书出版社   | 郭建新 |
| 康复护理学            | 2019 | 郑州大学生出版社  | 范成香 |
| 大学生心理健康教育        | 2019 | 郑州大学出版社   | 秦冰  |
| 急诊医学             | 2019 | 郑州大学出版社   | 孙韬  |
| 护理学基础            | 2017 | 世界图书出版社   | 王银燕 |
| 护理管理学            | 2019 | 同济大学出版社   | 王爱琴 |
| 病原生物与免疫学         | 2017 | 世界图书出版社   | 靳静  |

表 3-3 河南省高等职业学校精品在线开放课程认定一览表

| 序号 | 课程名称   | 课程负责人 | 团队成员                       | 联合学校         | 联合负责人 | 学校         |
|----|--------|-------|----------------------------|--------------|-------|------------|
| 1  | 护理学基础  | 王银燕   | 王娟、李丹、马云霞、王庆林、刘琳、李英、曹文静    |              |       | 河南医学高等专科学校 |
| 2  | 社区预防   | 刘建涛   | 刘国良、张军、王慧霞、王国杰、李艳          |              |       | 河南医学高等专科学校 |
| 3  | 生物化学检验 | 刘隽    | 杨莉、杜秀红、曹利君、郭云霞、行书丽、蒋君      | 郑州澍青医学高等专科学校 | 赵永娜   | 河南医学高等专科学校 |
| 4  | 外科学总论  | 孟凡勇   | 崔东涛、杨青霖、孟松、徐松涛、王彬、于康康、李飞、范 | 河南医学高等专科学校   | 王湛    | 漯河医学高等专科学校 |



|   |         |     |  |            |     |              |
|---|---------|-----|--|------------|-----|--------------|
|   |         |     | 柳笛、何智丽、贾梦瑞、王平丽、周亚洲、黄辉、王思雨、王莹                   |            |     |              |
| 5 | 诊断学     | 陈红莲 | 马永超、徐宛玲、陈源、刘迎迎、刘芳怡、蔡继锐、周山、王富伟、陈杰、卢纳、郭伟、常方方、张凤娟 | 河南医学高等专科学校 | 皇甫赞 | 漯河医学高等专科学校   |
| 6 | 组织学与胚胎学 | 李娜  | 郭海、张海林、李晓英、王婷婷、刘伟塔、吉耀丽、程方、刘安丽、曾庆灿、龚阿芳、孙天然      | 河南医学高等专科学校 | 郭海  | 郑州澍青医学高等专科学校 |

### 3.3.3 强化课程思政建设

为进一步贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人中心环节，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，我校深度挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，以提升思想政治教育亲和力和针对性，形成全员育人、全程育人和全方位育人格局。学校组织“课程思政”优秀教学案例评选活动，大力推进课程思政教学改革，充分挖掘各门课程所蕴含的思政教育元素，促进思政教育和学科知识教育的有效融合，发挥课程育人功能，实现“三全育人”目标。学校还组织了2021年课程思政示范课程项目申报工作，经课程团队申报、各教学单位推荐、专家评审确定八门课程为校级课程思政示范课程立项建设项目，《康复护理学》《护理药理学》和《药学服务》三门课程获河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程立项，《药学服务》课程思政教学团队被认定为省级教学团队。项目建设团队按照课程思政建设要求开展课程资源建设和课程教学改革，各教学单位以课程思政示范课程为引领，大力推广课程思政建设先进经验和做法，以点带面，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。



### 典型案例 3-5：我校举办 2021 年课程思政优秀教学案例评选决赛

2021 年 4 月 22 日，我校在图文信息中心第三会议室成功举办 2021 年课程思政优秀教学案例评选决赛。按照学校《关于开展课程思政优秀教学案例评选活动的通知》要求，在各教学单位初赛的基础上，经专家评议，内科学等初赛前 5 名课程思政教学团队参加总决赛。教师自选竞赛章节，提炼思政元素，以说课和片段教学形式竞技。现场评委围绕选手整体的教学设计、教学实施、教学效果、教师素养与创新特色等方面进行点评。在比赛过程中，各位参赛教师发挥自身的专业素养和知识水平，以专业课程特色，挖掘思政元素，对课程思政的实施方法、路径、目标达成进行了有益探索。



图 3-6 花明书记在课程思政优秀教学案例评选决赛现场讲话

### 典型案例 3-6：刘老师给你的一封信

面对突如其来的疫情，我校药学系刘岩老师在 2019 级药学专业《临床药物治疗学》课程讲授中，注意结合当下生活案例，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。她以《刘老师给你的第一封信》，结合疫情爆发、医务人员舍身抗疫的故事，



教育引导大家学好专业知识，培养医者仁心、大爱无疆的精神。伴随着疫情防护的常态化发展，在《刘老师给你的第二封信》中，她结合大家“停课不停学”的切身经历，引导即将奔赴实习岗位的同学们要爱岗敬业、勇于担当、甘于奉献。2021年8月，在经历了暴雨灾害后又遭遇新冠疫情的郑州，药学系2019级实习学生坚守工作岗位，积极参与抗疫救灾志愿服务活动中，用实际行动践行“与祖国共成长”的精神理念。

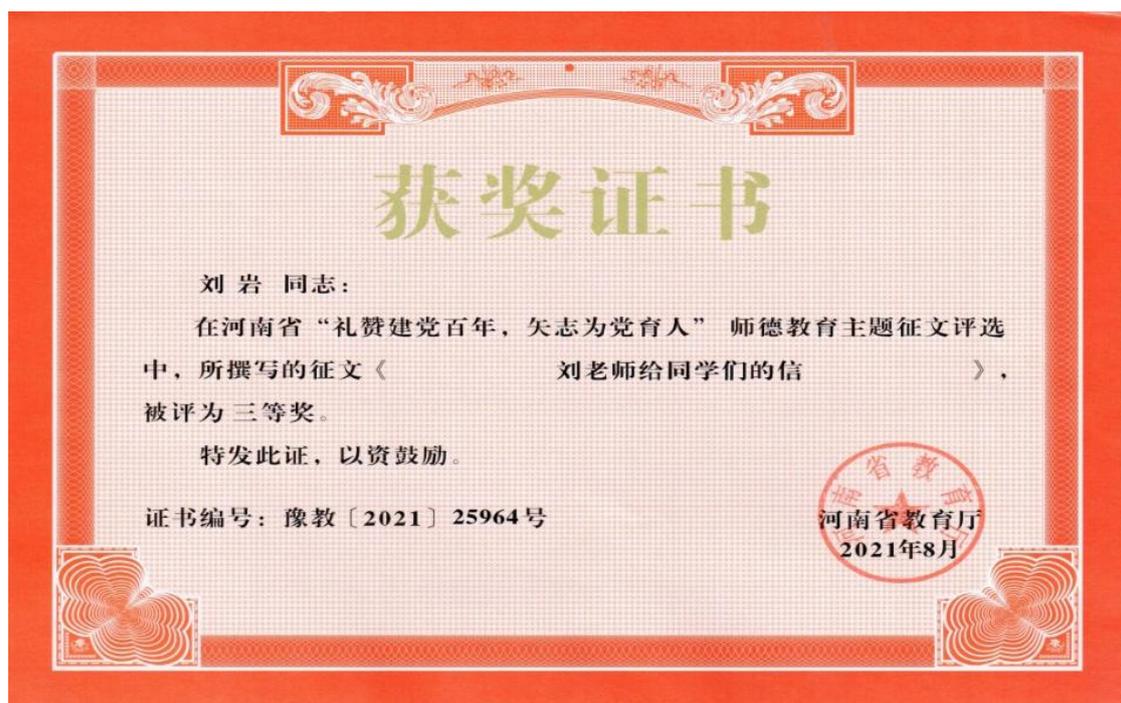


图 3-7 我校教师在河南省师德教育主题征文评选中荣获三等奖

### 典型案例 3-7：落实立德树人根本任务，深入挖掘体育课程思政元素

我校体育部认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，把思想政治工作贯穿教学全过程，实现知识、技能的传授、能力培养与价值引领的有机统一。体育课程思政内容围绕教学内容展开，不断深挖，如排球课程学习“女排精神”——无私奉献、团结协作、艰苦创业、自强不息精神，使学生们更加深入了解了“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结友好、坚强拼搏”的中华体育精神；定向越野项目“重走长征路”从瑞金出发、冲破四道封锁线、改向贵州、渡过乌江、夺取遵义、四渡赤水、巧渡金沙江、强渡大渡河、飞夺泸定桥、翻雪山、过草地、共经历十个站点最终胜利会师。“重走长征路”设计从起



始点唱红歌激发参赛团队的士气，感受长征红军顽强拼搏、不屈不挠的精神，通过途中各个站点的任务培养学生的不抛弃、不放弃、敢于争先、灵活应变、积极进取的人生态度和团队合作的精神。



图 3-8 我校体育部的定向越野项目“重走长征路”

## 3.4 教师队伍

### 3.4.1 教师队伍建设情况

学校一直致力于打造一支数量足够、结构合理、素质优良、师德高尚的双师型教师队伍，组织开展形式多样的教师教学能力培训工作，组织“深化师德师风建设培养造就新时代高素质教师队伍”“厚植弘扬师德师风 坐新时代党和人民满意的好老师”等网络培训，共计 60 余人次



参加。利用寒假、暑假选派各学科教师十余人走出校门，进行新知识技能培训，掌握学科新知识、新技能及发展方向，有效提高了现有教师队伍的自身业务能力，培养出一批一专多能型的教师。

在学校党委的领导与支持下，学校搭建学科平台，广揽高层次人才，下大力气推进人才引进与培养工作。一方面加强校内博士培养，一方面积极调入校外各类高层次人才。同时，对于学校急需的稀缺领域人才，学校采取特聘教授等柔性引进方法，为学校发展事业做出贡献。

### 3.4.2 教师参加教学比赛获奖情况

为深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，促进青年教师专业发展，落实立德树人根本任务，我校积极参加各类教育教学技能大赛。在河南省第二十五届教育教学信息化交流活动中，参赛教师获得课件奖一等奖2名、二等奖1名、三等奖1名；微课奖一等奖1名、二等奖8名、三等奖2名。在2021年河南省高等职业教育教学能力大赛中，四个作品获得三等奖。在2020年度河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛中获得一等奖2个、二等奖3个。在2021年河南省总工会河南省教育厅教学技能竞赛中，获得一等奖3名、二等奖4名、三等奖3名。在2021年河南省医学教育优质课比赛中，获得一等奖2名、二等奖1名、三等奖4名。各类教学比赛充分展现了我校教师优秀的教学风采，推进了“三教改革”的实施，促进了青年教师教学水平、创新能力和综合素养的全面提高。

#### 典型案例 3-8：以赛促教展现教学风采 凝心聚力推进“双高”建设

2021年5月11日，我校在图文信息中心第三会议室举办2021年河南省高等职业教育教学能力大赛校级选拔赛。此次比赛共有10支教学团队参加，各参赛团队教学理念新颖，教学设计思路清晰，教学模式创新，课堂教学过程流畅，信息技术运用合理，取得了较好的教学效果。经过专家评审，康复护理学教学团队、病理学教学团队荣获特等奖；内科学教学团队、乒乓球教学团队、大学英语教学团队荣获一等奖；分析化学教学团队、计算机应用与医学信



息技术教学团队、护理礼仪和人际沟通教学团队、药物制剂教学团队、大学生心理健康教育教学团队荣获二等奖。



图 3-9 2021 年河南省高等职业教育教学能力大赛校级选拔赛现场

### 3.5 产教融合

围绕国家大健康发展战略和区域社会经济发展需要，我校积极开展、大力推进产教融合，校企双方教学实践资源共建共享，人才培养共同发力、协同育人，推进校企紧密合作创新发展，打造托育养老产教融合示范校，发挥产业联盟优势，紧跟家政服务行业发展新需求，推进家政服务专业建设工作。积极推进产业学院建设，护理专业群与郑州市家庭服务业协会共建“现代家政服务与管理产业学院”，与河南荣玺母婴护理产学研有限公司共建“母婴护理产业



学院”，与河南瑞阳养老服务集团有限公司共建“康养产业学院”，心理咨询专业与郑州赫尔斯企业孵化器有限公司合作成立新开元健康产业学院。

校企共建共享，建设一批具有辐射引领作用的高水平、专业化产教融合实训基地。护理专业群与瑞阳养老集团合作建设康养产教深度融合实训基地，与河南荣玺母婴护理产学研有限公司共建母婴护理产教融合基地，为家政、养老、健康、托育等社会急需人才培养奠定基础。

深化产教融合，不断推进人才培养模式改革，校企合作二元育人。护理专业在原订单式培养的基础上，不断拓展订单式培养合作单位。临床专业围绕面向基层这一培养定位，加大与社区医院、乡镇卫生院的的教学合作，在“2.5+2.5”卓越医师培养改革试点基础上，不断探索基层助理全科医师培养路径，举办“3+2+1”卓越全科医师实验班，建立全科医生培养新模式。医学影像技术专业在与河南省人民医院开展的“核磁技师班”的基础上，不断探索人才培养的新路径，与河南省胸科医院成立校院联合培养医学影像技术专业“教改班”。

### 典型案例 3-9：河南省家政服务与管理产教融合专业联盟成立大会在我校举办

2021年6月1日，河南省家政服务与管理产教融合专业联盟成立大会在我校举行。河南省教育厅职成教处处长秦剑臣，河南省卫生健康委员会二级巡视员、科教处处长王金合，河南省发改委服务业发展办公室副主任刘宏海等出席成立大会。河南省家政服务与管理产教融合专业联盟是省教育厅批准成立的6个省级产教融合专业联盟之一，是我校与家政服务行业、企业开展产教融合校企合作的有益探索。我校将与联盟成员单位在专业建设、学生培养、师资建设、区域服务等多方面开展更多实质性的合作，携手开创家政服务与管理产业的崭新局面。会上举行了河南医学高等专科学校校企合作共建“现代家政服务与管理产业学院”、“母婴护理产业学院”、“康养产业学院”签约仪式。签约仪式后，举办了“创新 融合 发展”论坛。



图 3-10 出席河南省家政服务与管理产教融合专业联盟成立大会的领导合影



图 3-11 我校孙韬校长出席校企共建“瑞阳康养产业学院”签约仪式

### 3.6 赛教结合

学校高度重视技能大赛在学生职业能力培养中的促进作用，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练。通过成立各种类型的培优班、实训基地实时开放、建各类专业技能型社团，为学生专业技能提升提供平台。针对具体赛项，实行项目负责制，由学院院长亲自负责并客观、



公正地遴选技术指导专家、教练和选手，合理确定集训方案。采取“走出去”“请进来”相结合的方式，开展交流活动，精确把握比赛标准和规则要求，加强对选手技能操作的指导，增加选手参赛经验。此外，还采取多种措施，强化选手心理、意志、体能和外语训练，促进选手综合素质不断提升，为取得优异成绩打下坚实基础。

表 3-4 2020-2021 学年参加比赛获奖情况一览表

| 竞 赛 名 称                      | 获奖等级               | 获奖人                 |
|------------------------------|--------------------|---------------------|
| 2020 年河南省高等职业教育技能大赛（护理）      | 一等奖                | 张延卿、蒋蒸耀             |
| 2020 年河南省高等职业教育技能大赛（护理）      | 三等奖                | 薛祎珠、王英潇             |
| 2021 河南省高等职业教育技能大赛（养老服务技能）   | 一等奖                | 张延卿                 |
| 2021 河南省高等职业教育技能大赛（养老服务技能）   | 二等奖                | 蒋蒸耀、薛祎珠             |
| 2020 年河南省“挑战杯”大学生创业计划竞赛      | 铜奖                 | 白雪等                 |
| 河南省第六届大学生艺术展赛                | 三等奖                | 聂冬梅                 |
| 河南省大学生“华光”体育活动<br>第二十一届田径运动会 | 女子 4x400 接<br>力第四名 | 杨燕兵、尧梦娇、文<br>崇丽、李子帆 |
| 河南省大学生“华光”体育活动<br>第二十一届田径运动会 | 女子跳高第七<br>名        | 王岚橦                 |
| 河南省大学生“华光”体育活动<br>第二十一届田径运动会 | 男子 400 米第<br>六名    | 徐任飞                 |
| 河南省大学生“华光”体育活动<br>第二十一届田径运动会 | 优秀运动员              | 杨燕兵、尧梦娇、徐<br>任飞     |
| 河南省大学生“华光”体育活动<br>第十六届乒乓球锦标赛 | 女子团体第七<br>名        | 贾玉颖、张阳、张琼<br>琼、李玥璇  |
| 河南省大学生“华光”体育活动<br>第十六届乒乓球锦标赛 | 优秀运动员              | 李玥璇、张艺豪             |



### 3.7 科技创新

我校修订了教育教学改革研究与实践项目管理办法,进一步规范了教研项目全过程管理。今年,获河南省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题立项 5 项,获河南省医学教育研究项目立项 13 项,获 2021 年河南省教育科学优秀教学成果奖一等奖 1 项,获 2021 年河南省医学教育优秀教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项;科研获立项 23 项,以我校为第一完成单位主持立项省部级项目 9 项,厅局级项目 14 项,省部级立项数量创历史新高;以我校为第一完成单位获河南省医学科技进步二等奖 1 项;参编教材、著作 35 部,其中主编 10 部、副主编 14 部、编委 11 部,著作的质量较去年有所提高;发表学术论文 255 篇,其中 SCI、EI 收录 15 篇,中文核心期刊 33 篇,高水平论文所占比例较去年明显提升;获授权专利 77 项,其中发明专利 10 项,获授权发明专利数创历史新高。

### 3.8 教学资源

#### 3.8.1 信息化建设

学校已建成专业的数据中心,形成主干网以移动、电信和教科网共 1.3G 的出口带宽,楼宇互联千兆、桌面接入百兆的网路布局;校园有线无线网络无缝对接,覆盖全校办公、教学和生活区域;建设有“校园专网”“一卡通专网”“标准化考试专网”和“财务专网”等;由学校自主搭建的 K8S 私有云平台已部署上线,并稳定运行,为智慧校园建设的云服务管理提供基础平台支撑和长远路径设计。全校公共多媒体教室实现智能教室全覆盖,全校直播、点播和智能管控,以及在线课堂听评课,实现学生、教师课堂质量管控和考勤统计等,并建设 117 个高清标准化电子考场系统。高标准的录播教室课程资源录制成效显著,建设多门次大量优质课程资源。

我校应用智慧迎新系统服务新生报到,不到 20 分钟时间即可完成从入学报到人脸识别审核、缴费、学籍注册、物品发放这些手续,极大简化了现场报道程序;学校的一卡通系统、教务系统的升级、课堂生态建设,为师生在学校的教学、管理、生活服务提供了信息化支



撑；企业微信、今日校园、完美校园、钉钉等移动端应用，方便师生，提高了网上办公效率。同时学校自建的校园网盘系统、电子邮件系统等，为师生提供知网、超星、万方等大量中外文电子资源和教学资源，以及依托网络教学平台自行建设了省级精品课程、校级精品课程等，方便师生自主学习，解决了教职工课件资源存放和教学科研等一系列实际使用中难点、痛点问题。

实现了统一身份认证对接，实现全校师生上网一个号；全面推行办公自动化，努力实现校内办事“一网通办”，学生管理、学校的业务流程从“线下”办事审批搬到“线上”，落实“让数据多跑路，师生少跑路”的一站式服务理念，截止目前，共有 90 余项网上服务，主要涉及 OA 办公、学工管理、智慧迎新、内控系统、财务系统、资产系统、教务系统、网络学习空间、校园电子地图等应用。

### 3.8.2 实验实训基地建设

我校实验实训面积 109168.6 平方米，设有护理实训基地、临床实训基地、医学影像技术实训基地、眼视光技术实训基地、药学实训基地、检验实训基地、营养实训基地、预防医学实验中心、基础医学实验中心等专业实训基地 9 个，建有计算机实验中心、体育实践教学基地等公共实践教学基地 2 个，实验实训室设备值总计约 8489.92 万元，共计 4657 台套，其中大型设备共计 122 台套。共有 7814 个实验实训工位，完全满足校内实验实训教学需求，本年度开出各类实验实训项目 742 项，实验实训开出率达到 100%。

为强化实践育人，学校加大实践教学投入，本年度投入 1708.2 万元教学经费用于设备购置和实验实训升级改造。建成解剖数字化虚拟实验室、形态虚拟实验室，机能虚拟实验室、临床检验虚拟实验室、OSCE 临床结构化技能考站、智慧养老实训室，智慧化教学环境进一步提升。建成婴幼儿护理产教融合实训室、仿真药物制剂实训车间、影像仿真实验室等，确保专业实践教学内容与岗位工作内容紧密对接，促进学生岗位胜任力的提升。



学校高度重视临床教学基地资源建设和医学人才临床实践教学工作，坚持“保证培养质量、规范基地管理、强化校院联合”的临床教学基地建设原则，围绕培养高素质技术技能型人才的目标，致力构建与理论教学既紧密联系，又相对独立的实践教学工作体系。学校校外实践基地实现了“覆盖省内 18 个地市、覆盖省内医学本科院校附属医院、覆盖省内全部三级甲等医院”的三个覆盖。目前，学校共有 75 家校外实践教学基地，其中包括中国人民解放军总医院、郑大一附院等三级甲等医院 38 家、二级甲等医院 12 家、校企合作单位 20 家，满足各专业学生临床见习、跟岗实习和顶岗实习的需要。本年度共安排实习（含顶岗实习）学生 3934 人，实习医院 59 家、实习企业 18 家，校院（企）共同开发课程 6 门，共同开发教材 1 种，支出专项实习工作经费 354.06 万元。

#### 典型案例 3-10：智慧实训室项目

为深刻推进新一代信息技术与教育教学融合创新发展，加快我校智慧教学环境和教学资源建设，构建以学习者为中心的智慧教育新生态，医学系与现代教育技术中心经过充分论证，于 2021 年 3 月在临床综合实训楼共建预防医学智慧实训室。该项目共建有 4 间智慧实训室，包括高清录播直播系统、远程云互动、云桌面管理系统、电子教学软件、计算机等设备设施，可以实现 4K 精品录播、在线直播、云桌面管控小组研讨、主屏广播、屏幕分享、文件推送、收发作业、投票答题、教学过程数据记录、师生互动分析远程互动云教学等，可满足智慧实训室内的智慧化教学、常态化录播，学生可利用项目配置的教学云资源管理平台实现学习资源的点播，该云资源管理平台还具备 2000 人在线直播并发能力，能满足我校大规模在线直播的需求。智慧实训室建成后，医学系计划开展预防医学、临床医学、医学营养、护理、医学检验等专业的智慧化实训课堂教学改革，致力于培养学生服务基层社区的岗位技能；同时，还将依托智慧实训室的现代信息技术，逐步推进临床医学专业核心课程的课堂教学改革，提升教师智能化教学水平，打造基于智慧化教学场景的特色课堂。



图 3-12 预防医学智慧实训室

### 3.9 教学管理

学校充分发挥教学工作指导委员会、专业建设委员会、教材建设委员会、实验室建设委员会工作职能，保障教学决策的科学性和教学改革的方向性。围绕新时代高素质技术技能人才培养成立课程思政教学研究中心、劳动教育研究中心、公共艺术教学中心、体育工作委员会，加强素质教育的研究和落实。制定《第二课堂大学生学分认定办法》《学校技能竞赛管理办法》，完善《公共选修课管理办法》等制度，把素质教育成果纳入学分管理。



## 4 政策保障

### 4.1 政策落实

学校高度重视建章立制，与时俱进不断修订完善各项管理制度，本学年印发了现代学校制度建设试点实施方案，围绕人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等职能，结合工作实际，共梳理出“废改立”规章制度 124 个，其中，拟修订制度 56 个、新建制度 40 个、废止制度 28 个，通过现代学校制度建设，形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系，推进学校内部治理法治化、制度化、规范化，促进学校内涵建设，为学校高质量发展提供有力政策保障。

### 4.2 内部质量保证体系

我校为完善教学质量保证体系建设，修订了《河南医学高等专科学校教学督导工作办法》《河南医学高等专科学校学生教学信息员管理办法》《河南医学高等专科学校教学质量评价办法》等系列文件，全面梳理教学质量管理制度，建立多元化的教学质量监督机制，构建校系两级教学质量评价体系，提高院系在教学质量保障方面的积极性和主动性。疫情防控期间，制定《河南医学高等专科学校疫情防控期间线上教学质控工作方案》，实施线上教学质控数据周报制度，强化线上教学过程管理，确保线上教学工作顺利开展。开展常态化教学秩序专项检查和期初、期中、学期教学检查，严格教师行为规范，倡导优良的教风、学风，保证良好的教育教学秩序。进一步丰富督导工作内容，提高督导质量，组织督导组深入教研室参加集体备课、教学改革研究、课题申报经验交流等教研活动，针对性的提出合理化建议。按周、月、学期编制《质控报告》，全面而系统的反映校系教学管理情况、教师教学和学生情况，为学校提供有价值、有水平的决策依据。



## 5 国际合作

学校把创建省级优质校作为“两提目标”的基础性工作，在进一步推进和加强内涵建设的同时，把对外合作交流特别是申报对外合作办学项目，列为“十四五”期间学校重点工作。2020年-2021年因受全球新冠疫情的影响，外事出访计划全部暂停。在条件限制的情况下，我校多措并举开展外事工作，积极寻求新的合作内容。

### 5.1 对外合作办学再上新台阶

我校与加拿大海岸山学院合作举办的护理专业项目已高质量完成了三年的招生。疫情并没有影响合作办学班的授课情况，外方专业课程通过线上网课的形式进行，教学课时与质量均按要求完成。加拿大籍英语外教于今年6月底抵达国内，这学期已正常在校教学。我校与马来西亚林肯大学学院自去年达成药学合作意向之后，经过与外方高校不断就培养方案、教学计划、教学大纲、教材配备等方面反复沟通、修改。今年三月份向教育厅提出合作举办药专业专科教育项目的申请，目前申报材料已通过省教育厅的层层审批，正在等待教育部的审核。学校紧紧围绕国家开放发展大战略开展中外合作办学、提升服务社会的能力，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。与马来西亚林肯大学学院、韩国金泉大学、信韩大学关于学生专升本达成初步合作意向。

### 5.2 完善外事及外教相关资质

我校积极向郑州市出入境管理处提交涉外单位资质申请资料，先后接受新郑市出入境管理处和辖区派出所的实地走访，并相继履行法人约谈、涉外单位专办员考试等，完成涉外单位资质审查审批。今年上半年为合作办学班的加拿大籍教师办理了邀请手续，来到国内后进行隔离，办理工作许可证、居留许可证等相关证件。在720洪水以及8月份疫情期间，我校积极打通联系通道，关心其身体及生活状况。联系所在社区、派出所做好外国人核算采集工作，另外积极开展心理疏导，打消其恐惧心里。在外籍人员管理服务工作中，按照国家、省



有关政策规定，结合本校实际，加强组织领导、构建安全屏障、注重人文关怀三个方面扎实做好外籍人员管理和服务工作，与各业务归口部门特别是市公安局出入境管理局、教育厅国际处保持紧密沟通，按照相关要求做好外籍教师日报告、月报告工作。

### 5.3 做好援非队员的服务保障

我校外语教研室张慧丽老师参加的河南省援厄立特里亚第13批医疗队计划于今年1月份回国，由于新冠病毒疫情的影响，该批援非医疗队员无法按时回国，我校时刻关心其在外的生活与工作，及时发放其国外津贴补贴等费用，切实解决其在生活和工作中遇到的实际困难。学校一直将援非工作视为政治任务去高质量完成，学校要求全校老师要不断完善自己，提高专业技术水平，随时准备好接受上级交予的援非任务。

## 6 服务贡献

### 6.1 服务国家战略和地方发展

多年以来，我校为服务全面建成小康社会，为河南的医疗卫生事业，特别是基层医疗卫生队伍建设做出了突出贡献。在长期发展历程中，我校将人才培养与河南卫生队伍建设紧密结合，为经济社会建设和卫生事业发展培养了大批人才，形成了优良的传统和校风，赢得了良好的社会声誉。近年来，我校不断加强与政府部门、社会团体、行业组织、科研院所以及企事业单位等的多形式沟通与合作，依据自身教育特色和优势，积极利用现代化教育手段和市场办学机制，提供多样化的优质教育服务，为地方和区域发展、构筑终身教育体系和学习型社会服务。此外，学校不断统筹规模、速度、结构、质量的协调发展，努力建成办学特色鲜明，规模结构合理，教育教学质量优良，综合实力较强，总体水平省内一流、国内知名的医学高等职业院校。



## 6.2 服务社会

### 6.2.1 成人教育

2021年，成人专科学历教育完成了临床医学、护理等4个专业602名在籍学员的教学管理，招收新生112人，毕业学生307人。2021年与新乡医学院合作，联合招收专升本10个专业高起本2个专业的成人本科学历教育。继续教育部通过问卷调查、学生座谈、用人单位反馈等形式，对教学情况、教学设施、师资配备、校园环境等调查，学生满意度达到98.67%。

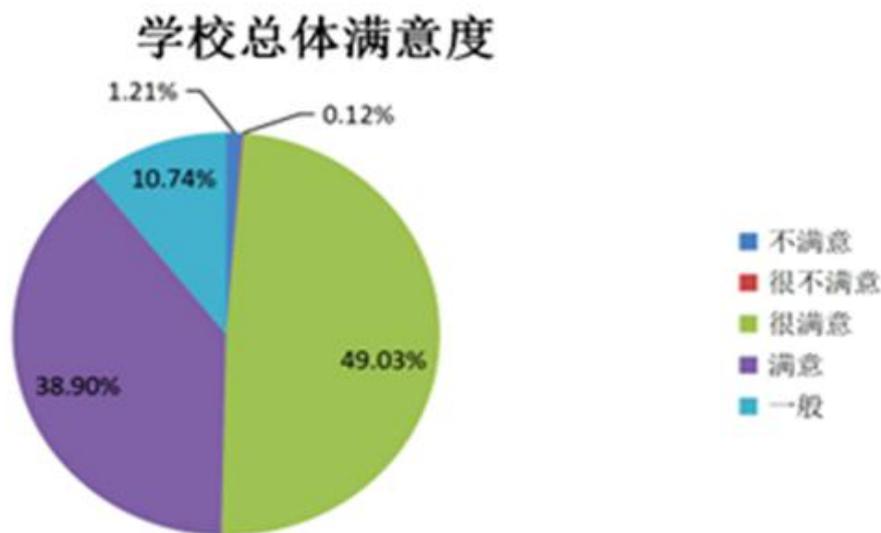


图 6-1 成人教育总体满意度

### 6.2.2 社会培训

近年来，我校充分发挥河南卫生人员培训中心、河南省全科医学培训中心、河南省护理人员培训中心、河南省专业技术人员继续教育培训基地、国家职业技能鉴定所等14个省级专业技术人员培训基地设在我校的优势，持续开展全省专科护士培训、全科医生转岗培训等卫生人员培训工作，2020年学校先后承担省级培训项目3个，培训各级各类基层卫生技术人员3213人，为全省基层医疗卫生机构培养学历继续教育毕业生257余人，先后建设抗疫隔离房



间 200 多间，服务驻地抗疫服务人员 600 多人次，为河南卫生人才队伍建设尤其是基层卫生人员岗位技能提升和继续教育做出了显著的成绩，同时也为驻地疫情防控做出了应有的贡献。

### 典型案例 6-1：全科医生转岗培训

根据《全科医生转岗培训工作实施方案》要求，我校每年参与全科医生转岗培训学员 1000 人左右。学校用最好的教学资源 and 热情周到的服务，保障培训学员的学习和生活，为学员提供良好的学习生活条件。在培训班成立党员临时党支部，定期召开班会和民主生活会，加强党的知识和业务学习，提高认识；积极沟通和协调，及时解决学员生活中的问题；并让学员参与到教学计划的制定上，更好的提高培训的效果。我校分别考察郑州市第七人民医院、管城区北下街社区和潮河社区卫生服务中心，促使学校-医院-社区理论与实践有机结合，使培训学员在更新理论知识的同时，增加实践操作。社区卫生服务中心负责人就基本医疗和公共卫生服务、开展家庭医生团队签约、新农合医保、双向转诊、绩效考核、人才培养模式和培训需求等给予讲解分析。



图 6-2 我校培训中心领导考察管城区北下街社区和潮河社区卫生服务中心



### 6.2.3 服务抗洪和抗疫

7月20日，郑州遭遇了“千年一遇”特大暴雨，面对突如其来的洪水灾情，我校志愿者挺身而出，积极参与抢险救灾，充分彰显了大灾面前万众一心、众志成城的精神风貌。7月26日，我校党员志愿服务工作服务中心和大学生青年志愿者协会联合发出倡议书，号召全校志愿者和志愿服务队站出来、冲上去，为抗洪救灾贡献力量。河南医专抗洪救灾志愿服务队随即成立，积极投身防汛抢险及灾后重建工作，以实际行动书写“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。正值防汛救灾恢复重建关键时期，新冠疫情又来势汹汹。7月底郑州市辖区内陆续出现新冠病例，面对严峻复杂的疫情防控形势，我校积极贯彻落实省委省直工委、省直文明办、省委高校工委、省教育厅和省卫生健康委有关要求，发出了《关于参加疫情防控志愿服务行动的倡议书》，号召全体师生在做好灾后重建的同时，积极参加疫情防控志愿服务。全市全面开展全员核酸检测工作，我校积极响应上级号召，迅速召集党员志愿者，通过不同形式参与社区疫情防控志愿服务工作，为共筑疫情防线贡献力量。

#### 典型案例 6-2：河南医专“红马甲”在行动

一方有难，八方支援。自灾害发生后，全国各地积极支援郑州抗洪救灾。7月26日上午，在得知一批救灾物资急需搬运时，河南医专抗洪救灾志愿服务队立即奔赴中青大厦、省医科教大厦等物资接收和转运点，进行救灾物资的搬运和分流工作，他们不怕苦、不怕累，用实际行动让红马甲成为抗洪救灾的一道靓丽风景。为预防灾后传染病的传播和流行，保障洪灾过后群众的生命健康安全，有效助力汛后恢复生产，7月26日下午，河南医专抗洪救灾志愿服务队联合南龙湖宜居教育园区疫情防控办深入龙湖镇多个校园开展消毒、消杀、灭菌工作。志愿服务队先后为龙湖镇派出所、龙湖三中、龙湖镇魏庄小学及沙窝里小学进行了消杀服务。同时，志愿服务队积极开展灾后卫生防病宣传教育，向居民群众宣传洪涝后饮用水、食品、环境卫生和传染病防治等知识。我校教师个人有的积极配合救援工作运用专业知识助力抗洪



抢险；有的响应社区号召积极捐赠物资。河南医专“红马甲”们的无私奉献、真情付出，彰显了文明实践力量，诠释了责任与担当，我校广大师生以实际行动检验了党史学习教育成效。



图 6-3 我校抗洪救灾志愿服务队在搬运抗洪救灾物资

### 典型案例 6-3：我校党员志愿者疫情面前显担当

2021 年 7 月底，郑州市辖区内陆续出现新冠病例，全市全面开展全员核酸检测工作，我校积极响应上级号召，迅速召集党员志愿者，通过不同形式参与社区疫情防控志愿服务工作，为共筑疫情防线贡献力量。南校区居住的 12 名党员志愿者在得知所在社区核酸检测服务人员不足的情况后，闻令而动，迅速集结，就地转化为所在社区的疫情防控志愿者，参加社区的核酸检测、维持秩序等志愿服务。志愿者们身着防护服，红马甲，不惧炎热酷暑，冲锋在前，积极配合医护、物业和社区工作人员，迅速熟悉工作流程，在核酸检测采样区域维持现场秩序，认真核对居民身份信息、快速进行信息登记，引导群众有序排队，耐心解答群众提出的各种问题，共帮助社区顺利完成 3 批次共 3800 余人次的核酸检测采样工作。据不完全统计，我校党员志愿者因地制宜，就近就便，力所能及参加各自所在社区核酸检测采集志愿者服务达 80 余人次。党员志愿者们身体力行，在社区防疫工作中积极发挥作用，坚定了信心、温暖



了人心、凝聚了力量。广大党员众志成城，坚守岗位，疫情面前显担当，为打赢这场疫情阻击战贡献力量！



图 6-4 我校党员志愿者参与全员核酸检测工作

## 7 面临挑战

### 7.1 学校改革发展面临的突出问题

一是师资队伍建设需要加强。专任教师总量还需提高，教师队伍的学历层次、职称层次和学术水平有待提升，缺乏高水平的专业带头人和学术领军人物。二是教学科研能力需要增强。需要针对行业发展趋势和社会需求进一步调整优化专业结构；学校“三教”改革处于起步阶段，产教融合不够深入，重大教学成果较少；学校科研整体水平有待提高，标志性科研成果偏少。三是内部治理体系需要完善。科学规范、层次清晰的现代规章制度体系有待深化，校系（部）两级管理纵向分权需要进一步明确，依托大数据的智慧管理平台亟待建立。



## 7.2 对未来的预期

### 7.2.1 坚持提升办学层次目标

紧盯国家和我省高校设置政策，科学研判学校提升办学层次的路径选择，对标教育部《普通本科学校设置暂行规定》、《关于完善本科学校设置工作的指导性意见》等相关指标，补齐短板，强化弱项，推动学校高质量发展，朝着提升办学层次的目标迈进。

### 7.2.2 实施文明校园层次提升工程

以社会主义核心价值观为引领，以建设优良教风、学风、校风为核心，以精神文化、制度文化、行为文化、环境文化、网络文化等为主要内容，以彰显医学文化特色、优化校园人文环境为重点，以打造校园文化品牌为抓手，全面提升校园文明水平。

### 7.2.3 扎实推动“双高工程”建设

把推进“双高工程”项目建设作为实现学校高质量发展的工作抓手和有力支撑，按照建设项目任务分工，高标准完成建设任务。积极申报力争入围第二轮河南省第二轮高水平高等职业学校建设单位。按照河南省高职“双高工程”建设标准，创建校级高水平专业群。积极推进职业教育提质培优行动计划（2020-2023）各项建设任务的落实。

### 7.2.4 推动校园整体规划分步实施

加快校园整体规划的制定，分步推进校区整体规划的落实。进一步优化和整合校园空间，明确校园建筑和建设用地功能定位，合理确定各类校舍建设规模，完善校园基础设施，提升校园环境品质，为实现学校高质量发展提供有力支撑。



### 7.2.5 全面推进“三教改革”

优化课程体系，加大课程资源建设，加强教材建设与开发，推动课堂教学改革，提高教学质量。制定《精品在线开放课程管理办法》，做好精品课的立项、建设、验收和应用等环节。结合卫生健康产业发展，围绕新兴行业或紧缺岗位开发一批具有行业指导性的教材。

### 7.2.6 深化产教融合校企合作

加强与行业领先院企的深度合作，全面推行“订单式”、“校院一体、医教结合”等培养模式，促进产教融合校院（企）“二元”育人。稳步推进落实“1+X”证书制度，建立学分银行学习制度。加大实践教学基础建设，建设校内护理、检验、药学、眼视光专业等“学研培赛”一体化产教融合实训基地。

### 7.2.7 着力加强人才队伍建设

实施高层次人才引进计划，积极引进紧缺专业人才和高层次人才；实施骨干教师提升计划，加快高水平学术技术带头人队伍建设步伐；实施“双师型”教师培养计划，建立校院（企）人才共享共育互通平台；实施青年教师职业提升计划，建立健全青年教师学位教育、知识技能培训和高层次研修“三位一体”的培训体系。

### 7.2.8 切实增强科研创新能力

完善科研项目管理办法、科研经费使用管理办法、科技成果奖励办法等各类科技管理办法，形成科学严谨的科研管理制度体系；加大力度实施科研成果奖励办法，充分调动校级科研平台、系部、科研团队、科研人员的积极性，形成高效的科研运行体系。

### 7.2.9 积极建设现代智慧校园

加大硬件投入，完善信息网络基础设施。建立学校数据标准规范和信息标准管理系统，建设大数据分析公共服务平台。建设智慧教室、智慧实验实训室和智慧图书馆，推动新一代



信息通信技术的智慧学习空间建设。加快学校日常事务智能化、便捷化的管理步伐，实现学校教学、科研、管理、生活等方面的统一管理。



## 附件

表 1 计分卡

|   | 指 标        | 单 位 | 2020 年  | 2021 年 |
|---|------------|-----|---------|--------|
| 1 | 就业率        | %   | 82.88   | 96.1   |
| 2 | 毕业生本省就业比例  | %   | 82      | 88.72  |
| 3 | 月收入        | 元   | 2647.38 | 5500   |
| 4 | 理工农医类专业相关度 | %   | 84.21   | 85.23  |
| 5 | 母校满意度      | %   | 99.75   | 99.13  |
| 6 | 自主创业比例     | %   | 0.42    | 1.1    |
| 7 | 雇主满意度      | %   | 93.43   | 99.49  |
| 8 | 毕业三年职位晋升比例 | %   | 65      | 76     |



表2 学生反馈表

| 指 标         |                    | 单 位        | 20 年 级 | 21 年 级 |       |       |
|-------------|--------------------|------------|--------|--------|-------|-------|
| 1           | 全日制在校生人数           | 人          | 3980   | 3953   |       |       |
| 教书育人满意度—    |                    |            |        |        |       |       |
| 2           | (1) 课堂育人           | 调研人次       | 人次     | 1990   | 1977  |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 95.7   | 96.4  |       |
|             | (2) 课外育人           | 调研人次       | 人次     | 850    | 900   |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 94.8   | 96.2  |       |
| 课程教学满意度—    |                    |            |        |        |       |       |
| 3           | (1) 思想政治课          | 调研课次       | 课次     | 100    | 100   |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 94.8   | 95.6  |       |
|             | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次       | 课次     | 120    | 120   |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 96.4   | 96.7  |       |
|             | (3) 专业课教学          | 调研课次       | 课次     | 200    | 200   |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 96     | 96.2  |       |
| 管理和服务工作满意度— |                    |            |        |        |       |       |
| 4           | (1) 学生工作           | 调研人次       | 人次     | 800    | 800   |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 98.28  | 98.41 |       |
|             | (2) 教学管理           | 调研人次       | 人次     | 2750   | 3904  |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 97.79  | 97.43 |       |
|             | (3) 后勤服务           | 调研人次       | 人次     | 593    | 396   |       |
|             |                    | 满意度        | %      | 96.5   | 95.2  |       |
| 5           | 学生参与志愿者活动时间        | 人日         | 153    | 6      |       |       |
| 学生社团参与度—    |                    |            |        |        |       |       |
| 6           | (1)                | 学生社团数      | 个      | 43     | 44    | 详情见下表 |
|             | (2)                | 参与各社团的学生人数 | 人      | 4323   | 4515  |       |



学生社团以及参与学生人数

| 序号 | 社团名称          | 参与人数   |        |
|----|---------------|--------|--------|
|    |               | 2020 级 | 2021 级 |
| 1  | 足球社           | 47     | 45     |
| 2  | 篮球社           | 49     | 46     |
| 3  | 南丁艺术国         | 59     | 56     |
| 4  | 耕艺美术社         | 95     | 95     |
| 5  | 武术协会          | 48     | 52     |
| 6  | 排球社           | 82     | 83     |
| 7  | USC 曳步舞社      | 27     | 27     |
| 8  | 外语汇（英语社）      | 262    | 262    |
| 9  | 春风十里话剧社       | 36     | 35     |
| 10 | 魅力演讲社         | 33     | 33     |
| 11 | 天使艺术团         | 300    | 311    |
| 12 | 吉他社           | 131    | 131    |
| 13 | 青小杏医疗服务社      | 80     | 80     |
| 14 | 电竞协会          | 60     | 60     |
| 15 | 热舞年华          | 89     | 86     |
| 16 | 微影社           | 52     | 52     |
| 17 | 跆拳道社          | 73     | 73     |
| 18 | 前卫跃动          | 50     | 53     |
| 19 | 白社绘动漫社        | 41     | 41     |
| 20 | 羽毛球社          | 94     | 92     |
| 21 | 舞林外传          | 15     | 15     |
| 22 | 健康知行防艾宣传志愿服务队 | 65     | 65     |
| 23 | 医学撷英社         | 67     | 61     |
| 24 | 计算机协会         | 156    | 156    |
| 25 | 网球社           | 17     | 17     |
| 26 | 鸿庐汉服社         | 22     | 22     |
| 27 | 品雅书社          | 90     | 90     |
| 28 | 翰林文苑          | 56     | 56     |



|    |              |     |     |
|----|--------------|-----|-----|
| 29 | 博文轩          | 23  | 23  |
| 30 | 国防动员预备连      | 58  | 56  |
| 31 | 乒乓球社         | 67  | 67  |
| 32 | 茗茶社          | 46  | 46  |
| 33 | 形体社          | 74  | 74  |
| 34 | Free-Sky 轮滑社 | 107 | 107 |
| 35 | 中医养生社        | 147 | 147 |
| 36 | 瑜伽社          | 56  | 55  |
| 37 | 大学生就业创业协会    | 51  | 51  |
| 38 | 心理协会         | 57  | 55  |
| 39 | 青年志愿者协会      | 590 | 582 |
| 40 | 棋艺社          | 28  | 26  |
| 41 | 体重管理社        | 39  | 37  |
| 42 | hit-m 音乐社    | 63  | 62  |
| 43 | 天使创新创业       | 20  | 21  |
| 44 | 滑板社          |     | 65  |



表3 教学资源表

| 指 标 |                | 单 位  | 2020 年  | 2021 年   |
|-----|----------------|------|---------|----------|
| 1   | 生师比            | —    | 15.72   | 15.56    |
| 2   | 双师素质专任教师比例     | %    | 71.26   | 73.22    |
| 3   | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 30.67   | 30.71    |
| 4   | 教学计划内课程总数      | 学时   | 173     | 171      |
|     | 其中：<br>线上开设课程数 | 门    | 15      | 21       |
|     | 线上课程课均学生数      | 人    | 480     | 260      |
| 5   | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 1110    | 1110     |
| 6   | 校园网出口带宽        | Mbps | 1110    | 1110     |
| 7   | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.57    | 0.66     |
| 8   | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 9661.73 | 10391.22 |



表 4 国际影响表

| 指 标                      | 单 位 | 2020 年 | 2021 年 |
|--------------------------|-----|--------|--------|
| 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）    | 人   | 0      | 0      |
| 2 非全日制国（境）外人员培训量         | 人日  | 0      | 0      |
| 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间  | 人日  | 0      | 0      |
| 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间    | 人日  | 0      | 0      |
| 5 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人   | 0      | 0      |
| 6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数    | 个   | 0      | 0      |
| 开发并被国（境）外采用的课程标准数        | 个   | 0      | 0      |
| 7 国（境）外技能大赛获奖数量          | 项   | 0      | 0      |
| 8 国际合作科研平台数              | 个   | 0      | 0      |



表 5 服务贡献表

|   | 指 标                | 单 位 | 2020 年 | 2021 年 |
|---|--------------------|-----|--------|--------|
| 1 | 全日制在校生人数           | 人   | 11691  | 11879  |
|   | 毕业生人数              | 人   | 3780   | 3966   |
|   | 其中：就业人数            | 人   | 3623   | 3811   |
|   | 毕业生就业去向：           | —   | —      | —      |
|   | A 类：留在当地就业人数       | 人   | 2342   | 3091   |
|   | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人   | 60     | 42     |
|   | C 类：到中小微企业等基层服务人数  | 人   | 2358   | 2970   |
|   | D 类：到规模以上企业就业人数    | 人   | 1303   | 841    |
|   | 其中：到 500 强企业就业人数   | 人   | 23     | 35     |
| 2 | 横向技术服务到款额          | 万元  | 78     | 38.38  |
|   | 横向技术服务产生的经济效益      | 万元  | 0      | 0      |
| 3 | 纵向科研经费到款额          | 万元  | 55.4   | 37.50  |
| 4 | 技术交易到款额            | 万元  | 0      | 0      |
| 5 | 专利申请/授权数量          | 项/项 | 85/82  | 78/77  |
|   | 其中：发明专利申请/授权数量     | 项/项 | 12/4   | 27/10  |
| 6 | 专利成果转化数量           | 项   | 0      | 0      |
| 7 | 专利成果转化到款额          | 万元  | 0      | 0      |
| 8 | 非学历培训项目数           | 项   | 2      | 2      |
| 9 | 非学历培训时间            | 学时  | 376    | 320    |



|    |  |    |      |     |
|----|--|----|------|-----|
| 10 | 非学历培训到款额   | 万元 | 1108 | 394 |
| 11 | 公益性培训服务  | 学时 | 0    | 18  |
|    | 主要办学经费来源（单选）：省级财政( <input checked="" type="checkbox"/> ) 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） |    |      |     |



表6 落实政策表

|   | 指 标            | 单 位 | 2020 年   | 2021 年   |
|---|----------------|-----|----------|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平      | 元   | 12383.04 | 12757.64 |
|   | 其中：年生均财政专项经费   | 元   | 4136     | 4394.31  |
| 2 | 教职员额定编制数       | 人   | 371      | 356      |
|   | 在岗教职员总数        | 人   | 872      | 878      |
|   | 其中：专任教师总数      | 人   | 675      | 687      |
| 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元  | 0        | 36       |
| 4 | 生均企业实习经费补贴     | 元   | 900      | 900      |
|   | 其中：生均财政专项补贴    | 元   | 0        | 0        |
| 5 | 生均企业实习责任保险补贴   | 元   | 26       | 26       |
|   | 其中：生均财政专项补贴    | 元   | 0        | 0        |
| 6 | 企业兼职教师年课时总量    | 课时  | 8419     | 9559     |
|   | 年支付企业兼职教师课酬    | 元   | 1441500  | 2142478  |
|   | 其中：财政专项补贴      | 元   | 0        | 0        |